

Jaarplan 2022-2023



OBS 't Kofschip **PAPENDRECHT**

Inhoud

Inhoud	3
1. Inleiding	4
2. Missie, visie en kernwaarden	5
2.1 Missie.....	5
2.2 Visie	5
2.3 Kernwaarden	5
3. Thema's jaarplan 2022-2023	7
3.1 Onderwijsproces (OP).....	7
3.2 Veiligheid en schoolklimaat (VS)	7
3.3 Onderwijsresultaten (OR).....	7
3.4 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)	7
3.5 Samenwerking	7
4. Uitwerking thema's jaarplan 2022-2023	8
4.1 Onderwijsproces.....	8
4.2 Veiligheid en schoolklimaat.....	11
4.3 Onderwijsresultaten	13
4.4 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie.....	16
4.5 Samenwerking	17
5. Formulier "Instemming met Jaarplan"	19
6. Formulier "Vaststelling van Jaarplan"	20

1. Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2022-2023 van obs 't Kofschip. Elk jaar maakt de school een jaarplan, dat richting geeft aan de ontwikkelingen (verbeteringen en veranderingen) die we als team in willen zetten om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden.

Ten grondslag aan dit plan ligt het schoolplan, dat iedere vier jaar wordt opgesteld met de inbreng van diverse betrokkenen, zoals teamleden, leerlingen, ouders en externe samenwerkingspartners. Het schoolplan 2020-2024 vormde de basis voor dit jaarplan. Daarnaast zijn aspecten uit de evaluatie van jaarplan 2021-2022 opgenomen in dit nieuwe jaarplan.

Het jaarplan is met het team opgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van de school en de bestuurder van Stichting OPOPS. Aan het einde van het schooljaar worden de resultaten van het jaarplan met het team, de medezeggenschapsraad en bestuurder geëvalueerd en opgenomen in het jaarverslag van schooljaar 2022-2023. Op basis hiervan zal een volgend jaarplan worden opgesteld. Ook worden er punten meegenomen uit de kaderbrief van stichting OPOPS. De kaderbrief geeft richting aan hetgeen stichting breed gerealiseerd dient te worden.

De doelstellingen in het jaarplan vloeien voort uit onze missie en visie op goed onderwijs en de daarbij behorende kernwaarden. In hoofdstuk 2 zijn de missie, visie en kernwaarden van obs 't Kofschip dan ook opgenomen. In hoofdstuk 3 volgen de thema's van het jaarplan in hoofdlijnen. Deze thema's worden in hoofdstuk 4 verder uitgewerkt.

Het ontwikkelproces ten aanzien van deze doelstellingen wordt gedurende het schooljaar geborgd door de inzet van onze kwaliteitszorgmethodiek Via-4. De doelstellingen zijn in de webapplicatie als onderwerp opgenomen en verdeeld over diverse werkgroepen die systematisch de fasen van voorbereiden, ontwikkelen, implementeren en reflecteren, in samenspraak met het hele team, inzetten.

2. Missie, visie en kernwaarden

2.1 Missie

De missie van onze school luidt: 'Meer dan goed onderwijs'. Op onze school verbinden we het leren met het leven. Dit zodat de leerlingen op hun eigen wijze, met plezier en trots, een bijdrage aan de samenleving kunnen leveren. Nu en in de toekomst.

2.2 Visie

Om de missie 'Meer dan goed onderwijs' te bereiken hebben onze leerlingen recht op goed onderwijs. Dit onderwijs richt zich op drie overlappende domeinen: persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie. We vinden het belangrijk dat kinderen nadenken over wat goed of fout is en welke argumenten hieraan ten grondslag liggen. Ze mogen fouten maken. Door te reflecteren op eerder gemaakte keuzes leren ze zichzelf en de waarden die ze belangrijk vinden steeds beter kennen (**persoonsvorming**). Ook vinden we het van belang dat kinderen op school sociale vaardigheden ontwikkelen, in contact komen met allerlei overtuigingen en inzicht krijgen in sociale verhoudingen (**socialisatie**). Daarnaast is onze school de plek om kennis, kunde en houding te verwerven (**kwalificatie**).

We geven de domeinen inhoud door aan te sluiten bij de psychologische basisbehoeften van de kinderen: autonomie, relatie en competentie. Zo zijn we erop gericht de leerlingen zelf keuzes te laten maken en wat ze zelf kunnen ook zelf te laten doen (**autonomie**). We waarderen iedere leerling, bouwen een goede band op en zorgen voor een fijne sfeer in de groep en school (**relatie**). De kinderen krijgen vertrouwen en plezier in hun eigen kunnen (**competentie**), doordat we ontwikkelingsgericht werken. Hierbij bekijken we iedere dag hoe ver een kind is ten opzichte van de opgestelde doelen en vieren we successen in de groei die ze doormaken en talenten die ze inzetten. De boog kan echter niet altijd gespannen staan. Daarom wisselen we inspanning af met ontspanning.

We vinden het een mooie uitdaging om onze leerlingen gedurende de basisschoolperiode te begeleiden. Op 't Kofschip werken we met veel plezier aan de brede ontwikkeling onze leerlingen, zodat zij hun weg weten te vinden in onze soms complexe wereld. Hierbij mag ieder kind zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier en niveau ontwikkelen. Om onze begeleiding zo goed mogelijk vorm te geven zoeken we actief de samenwerking met leerlingen, ouders en samenwerkingspartners op. Met elkaar vormen we een kansrijke leer- en leefomgeving waarin respect voor en betrokkenheid bij elkaar centraal staan.

2.3 Kernwaarden

Plezier en trots, dat is wat we iedere dag voor ieder kind, maar ook voor de andere betrokkenen bij onze school willen bereiken. Plezier doordat eenieder zich prettig voelt en het goed heeft in de school. Trots, doordat we op onszelf en elkaar vertrouwen, uitdagingen aangaan, ons ontwikkelen en talenten ontdekken. Om dit te bereiken hebben we drie kernwaarden vastgesteld.

Respectvol

We staan open voor ieders eigenheid en iedereen is gelijk. Wij gaan respectvol om met elkaars opvattingen en levensbeschouwelijke overtuigingen. Deze diversiteit wordt aangegrepen om van elkaar te leren en het onderlinge begrip te bevorderen. We werken vanuit vertrouwen, waarbij ieder optimaal tot zijn recht komt en handelt in het belang van de school en de organisatie als geheel.

We brengen dit in de praktijk door ruimte te geven voor opvattingen van anderen, te handelen vanuit gelijkwaardigheid, bij te dragen aan openheid en eerlijkheid, problemen op te lossen door deze te benoemen en te bespreken en vertrouwen te hebben in de leerlingen, ouders, school, stichting en samenwerkingspartners.

Verbindend

We staan met beide benen in de samenleving. We gaan relaties aan met kinderen, ouders, collega's en partners en zien de waarde die we aan elkaar kunnen toevoegen. We werken samen om leerlingen goed te kunnen voorbereiden op de samenleving. We stimuleren de wisselwerking tussen leren op school en leren buiten de school.

We laten dit zien in concreet waarneembaar gedrag door betrokkenheid te tonen bij de omgeving. Ook zien en benutten we kansen voor samenwerking. Daarnaast tonen we oprechte interesse in de ander en zien we elkaars mogelijkheden.

In ontwikkeling

We geven goed onderwijs en benutten de talenten van de leerlingen. We werken opbrengstgericht op de drie domeinen persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie. Bij het formuleren van onze ambities tonen we lef en passie, we hebben oog voor vernieuwing en verbetering.

We halen het beste uit onszelf en de ander door het werken aan de eigen professionaliteit, talenten van leerlingen te zien en te benutten en werk van hoge kwaliteit af te leveren. We nemen initiatief om verbeteringen aan te brengen, innovaties op gang te brengen en het beste uit ons zelf en de ander te halen.

3. Thema's jaarplan 2022-2023

De thema's van dit jaarplan zijn ingedeeld op basis van de volgorde van de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs hanteert in het waarderingskader. De thema's richten zich op de aspecten onderwijsproces (OP), veiligheid en schoolklimaat (VS), Onderwijsresultaten (OR) en sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA). Hieraan hebben we het thema samenwerking toegevoegd.

3.1 Onderwijsproces (OP)

OP 1. Aanbod:

- Versterken beredeneerd aanbod groepen 1 en 2.
- Versterken aanbod ICT en mediawijsheid.
- Versterken aanbod kunst en cultuur.

3.2 Veiligheid en schoolklimaat (VS)

- Versterken aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling (incl. burgerschap, metacognitie en zelfregulerend leren).

3.3 Onderwijsresultaten (OR)

OR 1. Resultaten:

- Versterken resultaten technisch en begrijpend lezen.
- Versterken resultaten rekenen.

3.4 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

- Versterken gebruik kwaliteitszorgmethodiek Via-4.

3.5 Samenwerking

- Ontwikkeling Kindcentrum.

4. Uitwerking thema's jaarplan 2022-2023

4.1 Onderwijsproces

OP 1. Aanbod	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.
Thema/kwaliteitsaspect	Beredeneerd aanbod groepen 1 en 2.
Uitgangssituatie	In de groepen 1/2 vormt de nieuwe versie van Schatkist de basis voor het beredeneerd aanbod. Er is geconstateerd dat Schatkist niet toereikend is voor de rekengebieden. Daarom wordt Schatkist in schooljaar 2022-2023 aangevuld met o.a. de activiteitenbox voor kleuters van Semsom (rekenmethode groep 3). Voor het in beeld brengen van de ontwikkeling van de kinderen wordt de observatie- en registratiemethodiek van KIJK! gebruikt. Deze methodiek is jaren geleden met minimale begeleiding geïmplementeerd. Geen van de huidige leerkrachten heeft deze begeleiding gehad. Scholing t.a.v. KIJK! is dan ook noodzakelijk. Ten aanzien van Schatkist is scholing ook wenselijk.
Gewenste situatie	Het beredeneerd aanbod, met Schatkist als leidraad, biedt de leerlingen in groep 1/2 optimale ontwikkelkansen (o.a. door middel van voldoende differentiatie). Dit is zichtbaar d.m.v. betrokkenheid bij de leerlingen en een 'normaalverdeling' in de ontwikkeling (20% ondersteuning, 20% uitdaging en 60% middengroep). Eind schooljaar 2022-2023 is iedereen goed op de hoogte van de methodiek van KIJK! en kan deze toepassen in de praktijk. Op basis van de evaluatie wordt besloten of KIJK! toereikend is om de ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen.
Planning activiteiten	>Nieuwe thema's van Schatkist inplannen in jaarrooster. >Thema's van Schatkist aanvullen met doelen en activiteiten van Semsom. >Doelen en activiteiten van Schatkist en Semsom opnemen in weekplanning. >Inzetten KIJK!: *groepsoverzicht gebruiken als basis voor de verdeling van de kinderen in subgroepen. *aanbod in kleine kring, hoeken en weektaak afstemmen op de behoefte van de subgroepen. *dagelijkse observatie van de kinderen m.b.t. de doelen. *observaties minimaal wekelijks opnemen in het webbased observatiesysteem. *indien nodig indeling subgroepen/aanbod subgroepen aanpassen o.b.v. observaties. *twee keer per jaar registreren van de ontwikkeling van de kinderen. Om de activiteiten te (bege)leiden wordt de uitbreiding van het aantal uren onderbouwcoördinatie (net als in schooljaar 2021-2022) gecontinueerd. Hiervoor is één dag per week beschikbaar.
Borging	>Borgingsdocumenten in Via-4. >Zelfevaluatie en klassenbezoeken door bouwcoördinator, intern begeleider en directeur op basis van kijkwijzers.

Eigenaar en betrokkenen	Eigenaar: bouwcoördinator en leerkrachten onderbouw. Betrokkenen: intern begeleider en directeur.
Consequenties scholing	>Scholing KIJK! >Scholing Schatkist (e-learning)
Inzet vanuit NPO-gelden	>Scholing vanuit reguliere professionaliseringsbudget. >Uitbreiding uren onderbouwcoördinatie: €10.000,- >Materialen: €10.000,-
Evaluatie	>Bouwvergaderingen. >Tussenevaluatie Kijkregistratie januari 2023. >Eindevaluatie Kijkregistratie juni 2023. >Groepsoverzichten.

OP 1. Aanbod	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.
Thema/kwaliteitsaspect	ICT/digitale geletterdheid.
Uitgangssituatie	<p>Stichting breed: Een aantal jaar geleden hebben medewerkers een multimediaspecialist (MMS)-opleiding gevolgd. Zij hebben tot nu toe hun kennis onvoldoende kunnen delen met hun collega's. Daarnaast is er niet op iedere school een MMS (meer) aanwezig. Alle scholen hebben een beleidsplan ICT/digitale geletterdheid opgesteld. De kenniskring MMS maakt een plan van aanpak voor de gehele stichting.</p> <p>School specifiek: Het beleidsplan ICT/digitale geletterdheid is vastgesteld. Het vaste aanbod dat de leerlingen in een doorgaande lijn aangeboden gaan krijgen is voorbereid. Om dit aanbod goed in de praktijk te brengen is het nodig diverse devices en overig materiaal aan te schaffen/verbeteren.</p>
Gewenste situatie	<p>Stichting breed: Alle leerkrachten van de school zijn (onder begeleiding van een MMS) in staat om hun lessen te verrijken door middel van het inzetten van media tijdens instructielessen. Hierbij zal in schooljaar 2022-2023 de focus op de rekenlessen liggen.</p> <p>School specifiek: Alle leerlingen binnen de school krijgen een vast aanbod in de diverse groepen waarbij er sprake is van een doorgaande leerlijn en een structureel aanbod op het gebied van ICT en mediawijsheid.</p>
Planning activiteiten	<p>Stichting breed: >Workshops per verschillende mediaprogramma's aanbieden. Elk jaar staan een beperkt aantal programma's op het programma. >Begeleiden van leerkrachten, samen lesvoorbereidingen maken (4 keer per jaar per leerkracht) met de programma's die dat jaar aangeboden worden. >Mediaprogramma's die aangeboden gaan worden zijn: Prowise (een geheel jaar), Canva, Scratch, Powerpoint/prezi, Film als I-movie.</p> <p>School specifiek:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> >Expertise groep ICT/digitale geletterdheid deelt de planning van het aanbod 2022-2023 met het team. >De geplande lessen (incl. de gastlessen en lessen uit Kwink) worden gegeven. >De 0-meting m.b.t. de leerkrachtvaardigheden vindt plaats. >Professionalisering van de eigen vaardigheid van leerkrachten middels de inzet van de workshops, OPOPS-academie en MMS.
Borging	<ul style="list-style-type: none"> >ICT is een vast item tijdens de bouwvergaderingen. >Borgingsdocumenten in Via-4. >Zelfevaluatie en klassenbezoeken door multimediaspecialist op basis van kijkwijzers.
Eigenaar en betrokkenen	Eigenaar: kenniskring/ werkgroep ICT/digitale geletterdheid. Betrokkenen: team.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> >Opleiden multimediaspecialist. >Volgen workshops en e-learning ICT/digitale geletterdheid.
Tijdsinvestering	<ul style="list-style-type: none"> >Kenniskring ICT: 20 uur en kenniskring MMS: 20 uur. >Opleiden multimediaspecialist: 120 uur. >Werkgroep: ieder lid 20 uur. >Tijdens studiedag: 4 uur.
Inzet vanuit NPO-gelden	<ul style="list-style-type: none"> >Scholingskosten multimediaspecialist: bovenschools. >Vrijspelen leerkracht 8 dagen: 8 x € 350,- = €2.800,- >Materialen: €10.000,-
Evaluatie	Aan het einde van het schooljaar wordt geëvalueerd of de programma's in het afgelopen jaar voldoende aan bod zijn geweest. Leerkrachten geven middels een enquête aan of zij zich voldoende vaardig voelen met deze programma's.

OP 1. Aanbod	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.
Thema/kwaliteitsaspect	Kunst en cultuur.
Uitgangssituatie	In schooljaar 2021-2022 is er verder gewerkt aan het beleidsplan Kunst en Cultuur. Dit wordt begin schooljaar 2022-2023 afgerond. Voor het aspect 'beeldend' zal met ingang van dit jaar de methode 'Laat maar zien' structureel worden gebruikt. Voor muziek wordt in de groepen 1 t/m 4 de methode '123-Zing' ingezet. Voor de hogere groepen wordt onderzocht of er een methode met meer aansprekende liedjes is. Daarnaast blijven we gebruik maken van het Cultuurmenu, worden er optredens op het podium ingepland en worden er ook weer twee techniekochtenden gehouden.
Gewenste situatie	Het beleidsplan Kunst en Cultuur is vastgesteld en wordt uitgevoerd, zodat er voor alle leerlingen een dekkend aanbod m.b.t. kunstzinnige oriëntatie is voor de onderdelen beeldend en muziek.
Planning activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> >Afronden beleidsplan Kunst en Cultuur. >Tijd voor kunstzinnige oriëntatie inplannen in weekplanning. >Doelen en activiteiten aanbieden en bijhouden in 'Laat maar zien'. >Doelen en activiteiten aanbieden en bijhouden in '123-Zing'. >Onderzoeken uitdagend aanbod liedjes groep 5 t/m 8. >Inkopen, plannen en uitvoeren Cultuurmenu. >Optredens op podium in ieder geval voor herfst-, voorjaars- en meivakantie.

	>Techniekochtenden op 8 februari en 17 mei 2022.
Borging	>Borgingsdocumenten in Via-4. >Inzetten Kijkwijzers vanuit Via-4. >Opnemen activiteiten in jaarplanning 2022-2023.
Eigenaar en betrokkenen	Eigenaar: werkgroep Kunst en Cultuur. Betrokkenen: team.
Consequenties scholing	n.v.t.
Tijdsinvestering	Werkgroep: ieder lid 20 uur.
Inzet vanuit NPO-gelden	Materialen: €5.000,-
Evaluatie	Tussentijds en tijdens de plandag worden het beleidsplan, de licenties, het cultuurmenu, de podiumoptredens en de techniekochtenden geëvalueerd door de werkgroep met het team.

4.2 Veiligheid en schoolklimaat

VS 1. Veiligheid en VS 2. Schoolklimaat	De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen. De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
Thema/kwaliteitsaspect	Versterken aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling/burgerschap.
Uitgangssituatie	<p>Stichting breed: De visie op burgerschap en de richtlijnen voor het burgerschapsonderwijs binnen OPOPS zijn in 2021 geformuleerd. Alle scholen beschikken over een beleidsplan burgerschap. Dit plan is bekend bij de teamleden en vormt de basis voor het onderwijs op de scholen.</p> <p>School specifiek: Het beleidsplan burgerschap is vastgesteld. Op basis van het stichting brede veiligheidsplan is het school specifieke deel van het veiligheidsplan voor 't Kofschip bijgewerkt.</p> <p>De veiligheidsbeleving van de leerlingen is voldoende, maar zowel de ik-, jij- als wij- competenties komen onder druk te staan (besef hebben van jezelf, zelfmanagement, besef hebben van de ander, relaties met anderen en keuzes maken). Op basis van de scholing van Kees van Overveld is besloten om het aanbod sociaal-emotioneel leren structureel uit te breiden met de invoering van Kwink (naast de inzet op de basisregels en het aanbod Rots en Water).</p>
Gewenste situatie	<p>Stichting breed: Het beleidsplan burgerschap is bekend bij de teamleden van de scholen en vormt de basis voor het onderwijs. Het beleidsplan burgerschap wordt geïmplementeerd.</p> <p>School specifiek: Het beleidsplan burgerschap is bekend bij de teamleden, vormt de basis voor het onderwijs en is geïmplementeerd.</p> <p>Het beleidsplan veiligheid is vastgesteld en wordt geïmplementeerd.</p>

	<p>De leerlingen kunnen omgaan met zichzelf en de ander. Ze leren hun eigen emoties kennen, begrijpen en kunnen zich inleven in de ander. De kinderen leren conflicten op te lossen en op hun eigen gedrag te reflecteren, zodat ze beter relaties kunnen onderhouden. Ze voelen zich zeker van zichzelf en veilig binnen de school. Dit is terug te zien in positieve resultaten in het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. We vinden het belangrijk om ouders/verzorgers mee te nemen in dit ontwikkelproces om samen op te kunnen trekken als kinderen hierbij meer ondersteuning nodig hebben.</p>
Planning activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> >Aanschaffen Kwink (inclusief katern burgerschap). >Opstellen en uitvoeren implementatieplan Kwink. >Opstellen en uitvoeren implementatieplan Rots en Water. >Uitvoeren doelen en activiteiten beleidsplan burgerschap. >Opstellen en vaststellen van schoolspecifieke deel veiligheidsplan. >Organiseren informatieavond sociaal-emotioneel leren/burgerschap voor ouders/verzorgers (incl. lunchmedewerkers).
Borging	<ul style="list-style-type: none"> >Vastleggen borgingsafspraken in Via-4. >Zelfevaluatie en klassenbezoeken door werkgroep sociaal-emotioneel leren/burgerschap op basis van kijkwijzers.
Eigenaar en betrokkenen	<p>Veiligheidscoördinatoren, vertrouwenspersonen, werkgroep sociaal-emotioneel leren, werkgroep Rots en Water en overige teamleden.</p>
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> >Scholing ib en directie m.b.t. nieuw sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. >Eén teamlid volgt de 2-daagse Rots en Water basisschool. >Alle teamleden volgen de e-learning m.b.t. de meldcode en meldplicht.
Tijdsinvestering	<ul style="list-style-type: none"> >Werkgroep sociaal-emotioneel leren/burgerschap: voorzitter 20 uur en overige leden 15 uur. >Werkgroep Rots en Water: voorzitter 15 uur en overige leden 10 uur.
Inzet vanuit NPO-gelden	<ul style="list-style-type: none"> >Scholing ib en directie m.b.t. nieuw sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem: bovenschools. >Scholing meldcode en meldplicht: bovenschools (e-learning). >Materialen: €2.000,- <p>Niet direct noodzakelijk, maar wel mogelijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> >Scholing Rots en Water (basistraining): €825,- >Scholing Rots en Water (2-daagse): €510,- >Scholing Rots en Water (reiskosten e.d.): €300,- >Scholing Rots en Water (vervanging): €1.750,-
Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> >Leerlingbegeleiding: doorlopend, 2 keer per jaar via registratie KIJK! en nieuw sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem en tijdens de 3 leerling-/groepsbesprekingen. >Nieuwe beleid: tijdens de bouw- en teamvergaderingen.

4.3 Onderwijsresultaten

OR 1. Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
Thema/kwaliteitsaspect	Technisch en begrijpend lezen.
Uitgangssituatie	<p>Stichting breed: OPOPS werkt met een actieteam begrijpend lezen. Dit actieteam heeft zich verdiept in kwalitatief begrijpend lezen onderwijs. Leden van het actieteam wisselen expertise met elkaar uit.</p> <p>School specifiek: T.a.v. technisch lezen ligt het gemiddelde in alle groepen op niveau. De onder- en bovenambitie wordt echter nog niet altijd bereikt. Ondanks het aangepaste aanbod en het inplannen van extra lestijd zijn de ambities t.a.v. begrijpend lezen in schooljaar 2022-2023 niet behaald (Cito-opbrengsten). Wel is er een stijgende lijn t.a.v. de resultaten o.b.v. de methodetoetsen begrijpend lezen te zien. Wat betreft het technisch lezen heeft een van de teamleden de opleiding leescoördinator gevolgd. Hierdoor heeft zij vernieuwde inzichten verworven welke worden ingezet in het leesonderwijs in de onderbouw.</p>
Gewenste situatie	<p>Stichting breed: Op basis van de nog te formuleren visie en het nog vast te stellen kwaliteitskader begrijpend lezen worden in schooljaar 2023-2024 interventies ingezet die zorgen voor stijgende onderwijsresultaten t.a.v. dit vakgebied. Minimaal 70% van de scholen voldoet voor de eindresultaten (referentieniveaus) aan de OPOPS-norm.</p> <p>School specifiek: De leerlingen laten weer een groei in de ontwikkeling zien en scoren en ontwikkelen zich volgens de leerlijn met een passend leerrendement. We werken ernaartoe dat in alle 6 de groepen 3 t/m 8 de onder- en bovenambitie voor technisch en begrijpend lezen worden bereikt. Dit zal stapsgewijs worden gerealiseerd. De doelen voor schooljaar 2022-2023: >In alle 6 de groepen 3 t/m 8 wordt de onderambitie technisch lezen behaald. >In 4 van de 6 groepen 3 t/m 8 wordt de bovenambitie technisch lezen behaald. >In 3 van de 6 groepen 3 t/m 8 wordt de onderambitie begrijpend lezen behaald. >In 3 van de 6 groepen 3 t/m 8 wordt de bovenambitie begrijpend lezen behaald.</p>
Planning activiteiten	<p>Stichting breed: >Visie op goed onderwijs begrijpend lezen opstellen. >Nulmeting uitvoeren op alle scholen. >Kwaliteitskader onderwijs begrijpend lezen opstellen. >Kijkwijzer didactisch handelen begrijpend lezen opstellen.</p> <p>School specifiek:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> >Uitvoeren aangepast onderwijsplan technisch lezen in iedere groep. >Uitvoeren aangepast onderwijsplan begrijpend lezen in iedere groep. >Opstarten tutorlezen (twee keer per week): <ul style="list-style-type: none"> *In orde maken van schoolbibliotheek. *Tutoren opleiden. *Tutoren begeleiden. >Continueren BOUW. <ul style="list-style-type: none"> *Tutoren opleiden. *Tutoren begeleiden. >Verdiepen in nieuwe methode technisch/begrijpend lezen.
Borging	<ul style="list-style-type: none"> >Borgingsdocumenten in Via-4. >Zelfevaluatie en klassenbezoeken door leesspecialist op basis van kijkwijzers.
Eigenaar en betrokkenen	Eigenaar: actieteam begrijpend lezen, werkgroep technisch en begrijpend lezen en groepsleerkrachten. Betrokkenen: intern begeleider en directie.
Consequenties scholing	n.v.t.
Tijdsinvestering	<ul style="list-style-type: none"> >Actieteam: 20 uur. >Werkgroep: voorzitter 20 uur en overige leden 15 uur. >Tijdens studiedagen: 4 uur.
Inzet vanuit NPO-gelden	<ul style="list-style-type: none"> >Licentie BOUW: €500,- >Boeken schoolbibliotheek: €10.000,- >Vrijspelen leerkracht 5 dagen: 5 x € 350,- = € 1.750,-
Evaluatie	<p>Stichting breed:</p> <ul style="list-style-type: none"> >Bijeenkomsten actiegroep. >Reviewgesprekken. >Werkgroep IB. >Directieoverleg. <p>School specifiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> >Tussenevaluatie d.m.v. observaties en bloktoetsen. >Tussenevaluatie d.m.v. observaties en februariscreening letterkennis (groepen 1/2). >Tussenevaluatie d.m.v. observaties en AVI/DMT in januari 2023 (groepen 3 t/m 8). >Eindevaluatie d.m.v. M- en E-Cito opbrengsten technisch en begrijpend lezen en groepsbesprekingen. >Monitoring m.b.v. Focus PO. >Voor iedere vakantie evaluatie met tutorlezers.

OR 1. Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
Thema/kwaliteitsaspect	Rekenen.
Uitgangssituatie	<p>Stichting breed:</p> <p>OPOPS-scholen lopen tegen tegenvallende resultaten op het vakgebied Rekenen aan. Dit is een trend van de laatste drie jaren.</p> <p>School specifiek:</p> <p>Als school behalen we de gestelde onder- en bovenambitie op het gebied van rekenen niet. Het gemiddelde is wel op niveau.</p>

Gewenste situatie	<p>Stichting breed: OPOPS werkt met een actieteam rekenen. Dit actieteam heeft zich verdiept in kwalitatief rekenonderwijs. Leden van het actieteam wisselen expertise met elkaar uit. Het actieteam formuleert een visie en kwaliteitskader voor goed rekenonderwijs. Daarnaast hebben zij zicht op de kwaliteit van het rekenonderwijs (0-meting).</p> <p>School specifiek: De leerlingen laten weer een groei in de ontwikkeling zien en scoren en ontwikkelen zich volgens de leerlijn met een passend leerrendement. We werken ernaartoe dat in alle 6 de groepen 3 t/m 8 de onder- en bovenambitie voor rekenen worden bereikt. Dit zal stapsgewijs worden gerealiseerd. De doelen voor schooljaar 2022-2023: >4 van de 6 groepen 3 t/m 8 behalen de onderambitie rekenen. >4 van de 6 groepen 3 t/m 8 behalen de bovenambitie rekenen.</p>
Planning activiteiten	<p>Stichting breed: >Bijeenkomsten actieteam. >Analyseren M- en E-toetsen. >Vaststellen visie op rekenonderwijs. >Bovenschoolse kwaliteitskaart vaststellen. >Vaststellen kijkwijzer didactisch handelen/organisatie/analyse rekenonderwijs. >Groepsbezoeken m.b.v. kijkwijzer. >Analyse groepsbezoeken.</p> <p>School specifiek: >Professionalisering rekencoördinator en leraren. >Uitvoeren ERDW-protocol. >Invoering WIG 5 in de groepen 4 t/m 8. >Uitvoeren aangepast onderwijsplan rekenen in iedere groep. >Extra aandacht voor aanbod rekenen (werken met cruciale doelen vanuit Focus PO i.c.m. Snappet streefniveaus, actuele methode, remediërend aanbod met nadruk op verlengde instructie en werken met materialen en verrijkend aanbod). >Extra aandacht voor kwaliteit van lesgeven (EDI model met nadruk op differentiatie en coöperatieve werkvormen, spelend en bewegend leren en OPOPS-kijkwijzer goede rekenles). >Extra aandacht voor effectieve lestijd. >Analyseren groeps- en individuele opbrengsten door leerkrachten (daarna in samenwerking met intern begeleider). > Onderwijs aan de allerzwaksten door de rekencoördinator.</p>
Borging	<p>>Borgingsdocumenten in Via-4. >Zelfevaluatie en klassenbezoeken door bouwcoördinator, rekenspecialist (intern begeleider) en directeur op basis van kijkwijzers.</p>
Eigenaar en betrokkenen	<p>Eigenaar: actieteam, werkgroep rekenen (intern begeleider) en groepsleerkrachten. Betrokkenen: directie.</p>
Consequenties scholing	<p>>Dagdeel scholing kleuters en dagdeel scholing groep 3 t/m 8. >Dagdeel coöperatieve werkvormen.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> >Coaching van leerkrachten door rekencoördinator en leden werkgroep. >Collegiale consultatie.
Tijdsinvestering	<ul style="list-style-type: none"> >Actieteam: 20 uur. >Werkgroep: voorzitter 20 uur en overige leden 15 uur. >Tijdens studiedagen: 12 uur.
Inzet vanuit NPO-gelden	<ul style="list-style-type: none"> >Scholingskosten kleuters en 3 t/m 8: bovenschools. >Scholingskosten coöperatieve werkvormen: vanuit reguliere professionaliseringsbudget. >Collegiale consultatie (10 ochtenden vervanging): €1.750,- >Materialen: €4.000,-
Evaluatie	<p>Stichting breed:</p> <ul style="list-style-type: none"> >Reviewgesprekken. >Schoolanalyse/groepsanalyse. >Groepsbespreking. >Directeurenoverleg. <p>School specifiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> >Tussenevaluatie d.m.v. observaties, rekenmijlpalen (bij uitval) en bloктоetsen. >Eindevaluatie d.m.v. M- en E- Cito opbrengsten en groepsbesprekingen. >Monitoring m.b.v. Focus PO.

4.4 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA 1. Visie, ambities en doelen SKA 2. Uitvoering en kwaliteitscultuur SKA 3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	<p>De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.</p> <p>De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.</p> <p>De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.</p>
Thema/kwaliteitsaspect	Kwaliteitszorgmethodiek Via-4.
Uitgangssituatie	Het gedachtengoed van Via-4 wordt steeds meer in de praktijk gebracht; samen wordt bekeken welke onderwerpen in het jaarplan worden opgenomen, wie aan welk(e) onderwerp(en) een bijdrage leveren, voorstellen worden aan het team voorgelegd en het team besluit.
Gewenste situatie	Voor de meeste onderwerpen uit het jaarplan 2022-2023 geldt dat de voorbereidingsfase en ontwikkelfase zijn afgerond. De volgende stap is het implementeren van de voorstellen waarbij afspraken worden geborgd, zodat daar later op kan worden gereflecteerd. Dit geheel moet aan het einde van schooljaar 2022-2023 terug te vinden zijn in Via-4. Vanaf september 2022 is hiervoor een nieuwe versie beschikbaar.
Planning activiteiten	>Omzetten en aanvullen nieuwe versie Via-4.

	<ul style="list-style-type: none"> >De werkgroepen houden de voortgang van hun onderwerp bij in Via-4. >Wanneer er een presentatie is of besluit door het team moet worden genomen, geeft de werkgroep dit tijdig aan zodat er ruimte voor is tijdens een bouw- of teamvergadering of studiedag. >Directie en/of staf houden overzicht over de totale voortgang.
Borging	<ul style="list-style-type: none"> >Via-4 standaard openen bij vergaderingen en overleggen. >Regelmatige consultatie onderwijsadviseur Via-4 om met directie/staf/werkgroepen/team te reflecteren op het gebruik van Via-4.
Eigenaar en betrokkenen	Hele team.
Consequenties scholing	Coaching door onderwijsadviseur Via-4.
Tijdsinvestering	Tijdens al geplande staf-, bouw- en teamvergaderingen en werkgroepoverleggen.
Inzet vanuit NPO-gelden	n.v.t. (wordt bekostigd vanuit reguliere professionaliseringsbudget).
Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> >Tijdens de diverse vergaderingen. >Tijdens de schoolopbrengstgesprekken.

4.5 Samenwerking

Eerder vanuit het waarderingskader/ Ambitie van de stichting	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.
Thema/kwaliteitsaspect	Ontwikkeling Kindcentrum.
Uitgangssituatie	Medewerkers van zowel 't Kofschip als Wasko werken steeds meer samen als netwerk rondom de leerlingen. Binnen de school is inmiddels twee jaar een peuterspeelgroep gevestigd (2 groepen; 4 ochtenden). Daarnaast worden er pedagogisch medewerkers ingezet tijdens de lunch. Zij zien de kinderen ook bij de BSO. Doordat het een BSO voor twee scholen is, is het lastig om hier samen op te trekken. We richten ons dan ook met name op de samenwerking in de onderbouw (peuters/kleuters). Daar is de gezamenlijke pedagogisch-didactische visie met kernwaarden vastgesteld. Ook is er structureel overleg tussen de directie van 't Kofschip en de teamleider van Wasko.
Gewenste situatie	Verder ontwikkelen van de samenwerking: <ul style="list-style-type: none"> >Vergroten werkgroep KC-ontwikkeling van directie naar ook enkele stafleden. >Uitdragen van gezamenlijke pedagogisch-didactische visie. >Gezamenlijk ontwikkelingsaanbod (incl. gezamenlijke jaarplanning thema's, meedraaien in elkaars groepen tijdens thema's en aansluiten psg tijdens festiviteiten). >Gezamenlijke ondersteuning van kinderen (incl. overdracht en informatie-uitwisseling met toestemming van ouders).
Planning activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> >Samenstellen werkgroep KC-ontwikkeling (directie en 2 stafleden). >Opnemen uitdragen visie en kernwaarden in gesprekkencyclus. >Gezamenlijke vergaderingen peuter- en kleuterleerkrachten waarin punten vanuit de visie en kernwaarden worden besproken (3 keer per jaar).

	<p>>Pedagogisch coach en ib'er hebben, indien nodig, overleg over kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij de overgang van dagopvang of peuterspeelgroep naar groep 1.</p> <p>>Overleg staflid met lunchmedewerkers (incl. aandacht voor SEL).</p>
Borging	<p>>Vastleggen afspraken in Via-4.</p> <p>>Zelfevaluatie door werkgroep KC-ontwikkeling op basis van kijkwijzers.</p>
Eigenaar en betrokkenen	<p>Eigenaar: werkgroep KC-ontwikkeling en teamleider Wasko.</p> <p>Betrokkenen: beide teams.</p>
Consequenties scholing	n.v.t.
Evaluatie	<p>-Tussentijds tijdens overleg werkgroep KC-ontwikkeling school en teamleider Wasko.</p> <p>-Tussentijds tijdens staf-, team- en bouwvergaderingen.</p> <p>-Tussentijds m.b.t. ondersteuning van leerlingen (pedagogisch coach, groepsleerkracht en ib'er).</p> <p>-Eindevaluatie tijdens plandag.</p>

5. Formulier "Instemming met Jaarplan"

Brin: 27RM
Naam: 't Kofschip
Adres: Zuidkil 57
Postcode: 3356 DA
Plaats: Papendrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het Jaarplan voor schooljaar 2022-2023.

Namens de MR,

Voorzitter:
Sabine de Vogel

Plaats:
Papendrecht

Datum:
06-07-2022

Handtekening:



6. Formulier "Vaststelling van Jaarplan"

Brin: 27RM
Naam: 't Kofschip
Adres: Zuidkil 57
Postcode: 3356 DA
Plaats: Papendrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van Stichting OPOPS en basisschool 't Kofschip in te stemmen met het Jaarplan voor schooljaar 2022-2023.

Namens de bestuurder Stichting OPOPS:

Naam:
C.J. Ligt

Plaats:
Papendrecht

Datum:
04-07-2022

Handtekening:



Namens de directeur 't Kofschip:

Naam:
S. Kraaijeveld – v. St. Annaland

Plaats:
Papendrecht

Datum:
04-07-2022

Handtekening:

