

Jaarverslag 2021-2022



OBS 't Kofschip **PAPENDRECHT**

Inhoud

Inleiding en totstandkoming.....	3
1. Hoofdlijnen schoolontwikkeling	4
1.1 Leerlingpopulatie	4
1.2 Leerlingenaantal	5
1.3 Schoolweging	5
2. Personeel	7
2.1 Personele ontwikkelingen	7
2.2 Scholing.....	7
2.3 Ziekteverzuim	8
3. Hoofdthema's kwaliteitsbeleid.....	9
3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen.....	9
3.1.1 Schooloverzicht.....	9
3.1.2 Schooloverzichten M- en E- toetsen.....	9
3.1.3 Groepsoverzichten M- en E- toetsen.....	11
3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets).....	12
3.3 Opbrengsten sociale vaardigheden	13
3.4 Opbrengsten sociale veiligheid.....	14
3.5 Adviezen, uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs.....	14
3.6 Doorstroming: kleuterverlenging en zittenblijven	15
3.7 Overzicht arrangementen.....	16
3.8 Passend onderwijs	17
3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so	17
4. Resultaten van beleid	18
4.1 Korte beschouwing vooraf.....	18
4.2 Evaluatie.....	19
4.2.1 Onderwijsproces	19
4.2.2 Veiligheid en schoolklimaat	24
4.2.3 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	25
4.2.4 Samenwerking	26
5. Conclusie en vooruitblik	27
6. Nawoord	28

Inleiding en totstandkoming

Voor u ligt het jaarverslag 2021-2022 van obs 't Kofschip. Het jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid het afgelopen schooljaar.

Het jaarverslag bestaat uit verschillende onderdelen. Allereerst wordt in hoofdstuk 1 ingegaan op de hoofdlijnen van de schoolontwikkeling het afgelopen jaar. De leerlingpopulatie, het leerlingaantal en de schoolweging komen aan bod. In hoofdstuk 2 zijn vervolgens zaken met betrekking tot het personeel opgenomen. Hoofdstuk 3 richt zich op de hoofdthema's van het kwaliteitsbeleid. De tussen- en eindopbrengsten op het gebied van taalverzorging, technisch en begrijpend lezen en rekenen worden in beeld gebracht. Ook worden de resultaten op sociaal gebied uiteengezet. Tot slot wordt de door- en uitstroom besproken. In hoofdstuk 4 komen de resultaten van het beleid aan bod. De evaluatie van het jaarplan 2021-2022 is hier opgenomen. Hoofdstuk 5 bestaat uit een conclusie en vooruitblik. Het jaarverslag eindigt met het nawoord in hoofdstuk 6.

Het jaarverslag is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het jaarverslag wordt aan de medezeggenschapsraad en het team gepresenteerd en aan de bestuurder van Stichting OPOPS aangeboden.

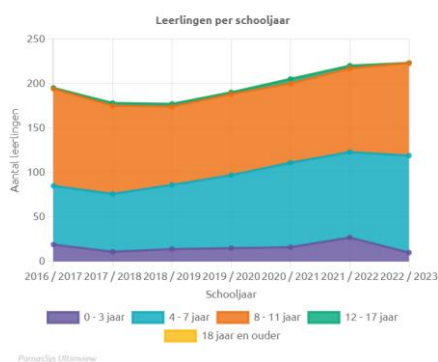
1. Hoofdlijnen schoolontwikkeling

1.1 Leerlingpopulatie

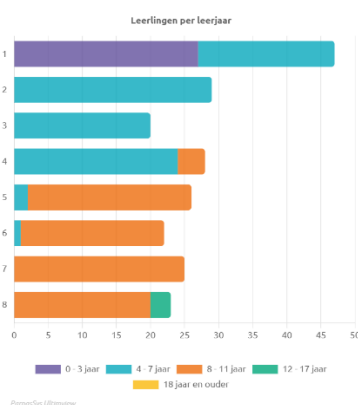
De diversiteit van de leerlingpopulatie van obs 't Kofschip neemt de laatste jaren toe. Aan de ene kant stromen er kinderen in die een grotere ondersteuningsbehoefte hebben ten aanzien van met name taal en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de andere kant wordt de school ook steeds meer bezocht door kinderen die behoefte aan uitdaging met betrekking tot het gehele onderwijsaanbod hebben. Dit heeft gevolgen voor ons onderwijsaanbod. We willen immers afstemmen op de verschillen tussen kinderen.

Onze leerlingpopulatie heeft een aantal specifieke kenmerken (NCO-rapportage, 2021). Ons leerlingenbestand bestaat voor 15% uit leerlingen van een één ouder gezin. Dit percentage is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. 17% van onze leerlingen is afkomstig van ouders met een niet-westerse achtergrond. Ook dit percentage is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. 13% van onze leerlingen is afkomstig uit een gezin met een relatief laag inkomen. Dit percentage ligt lager dan het landelijk gemiddelde van 21%.

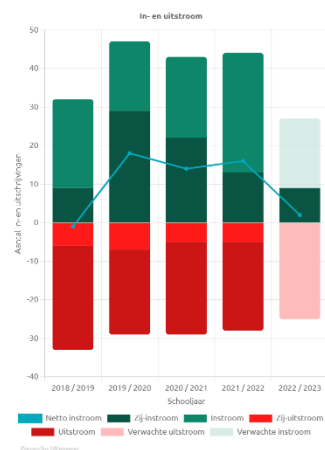
De instroom in de kleutergroepen neemt de laatste drie jaar toe. Deze wordt mede gevoed vanuit de inpandige peuterspeelzaal. De afgelopen jaren is het aantal zij-instromers ook toegenomen. De nieuwbouw in de wijk zorgt hier met name voor. De grote piek in 2019-2020 werd veroorzaakt door zij-instromers van een particuliere school in Papendrecht die ophield te bestaan.



Figuur 1.1 Leerlingen per schooljaar (Ultimview, 2022).



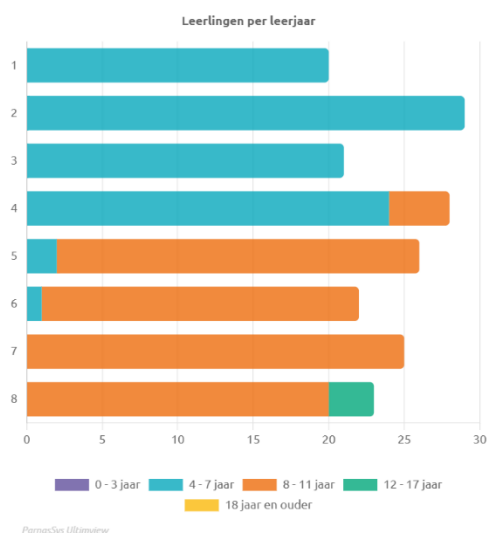
Figuur 1.2 Leerlingen per leerjaar 2021-2022 (Ultimview, 2022).



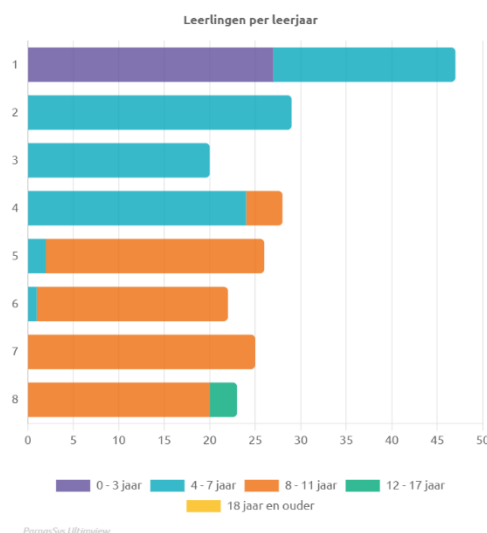
Figuur 1.3 In- en uitstroom 2021-2022 (Ultimview, 2022).

1.2 Leerlingenaantal

Het leerlingaantal is het afgelopen jaar weer gestegen. Dit is vooral te danken aan de toenemende instroom in de kleutergroepen, zij-instroom en een relatief kleine (zij-) uitstroom. De school is schooljaar 2021-2022 gestart met 194 leerlingen (teldatum 1 oktober 2021) in 8 groepen. In februari 2022 is een derde kleutergroep gestart, zodat deze groepen niet te groot werden. In schooljaar 2022-2023 zal de derde kleutergroep blijven. Op 1 oktober 2022 zal naar schatting les worden gegeven aan 207 leerlingen in 9 groepen van gemiddeld 23 leerlingen.

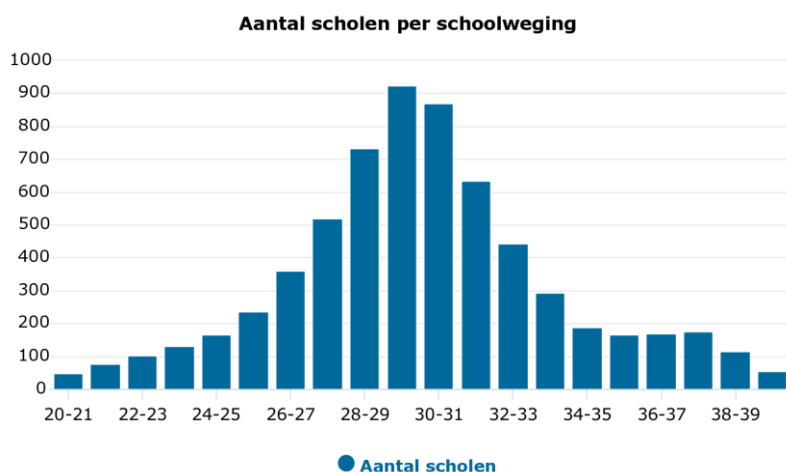


Figuur 1.4 Leerlingen per leerjaar 1 oktober 2021 (Ultimview, 2022).



Figuur 1.5 Leerlingen per leerjaar 4 juli 2022 (Ultimview, 2022).

1.3 Schoolweging



De schoolweging wordt gebruikt om de complexiteit van de leerlingpopulatie aan te geven. De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Tabel 1.1

Schoolweging obs 't Kofschip (Onderwijsinspectie.nl, 2021)

Schooljaar	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Schoolweging	30,28	29,64	29,58	29,83

Obs 't Kofschip heeft een schoolweging rond het landelijk gemiddelde van 30. Op basis van onze weging mogen we opbrengsten rond het landelijk gemiddelde verwachten.

Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn. Het spreidingsgetal van obs 't Kofschip is 5,9. Daaruit kan worden geconcludeerd dat er binnen onze populatie geringe verschillen zijn in de thuiskenmerken. Dit vraagt van ons onderwijsaanbod een aanbod aan de middengroep, maar ook ondersteuning en uitdaging aan de groepen leerlingen daaromheen.

2. Personeel

2.1 Personele ontwikkelingen

Het team was bij de start van schooljaar 2021-2022 bijna gelijk aan het team van schooljaar 2020-2021. Eén collega heeft tijdens de zomervakantie de overstap naar een andere school gemaakt. Hiervoor in de plaats is een nieuwe collega aangesteld. Eén collega kon wegens een medische oorzaak niet starten na de vakantie en is langdurig ziek geweest. Voor haar is het gehele jaar een vaste invalster gekomen. Gedurende het jaar hebben twee collega's ontslag genomen en zijn een nieuwe uitdaging bij de vrije school en het speciaal basisonderwijs aangegaan. Ook deze vacatures zijn vervuld. In februari 2022 is een derde kleutergroep gestart. Deze is bezet met al aanwezige collega's. Met ingang van schooljaar 2022-2023 zal de directeur afscheid nemen en een functie als onderwijsadviseur jonge kind gaan vervullen. De procedure m.b.t. haar opvolging loopt. Gedurende het jaar zijn er extra vrijwilligers gekomen die met hun onderwijskundige achtergrond mede de remedial teaching en uitdaging van leerlingen begeleiden.

In onderstaande tabel is opgenomen hoeveel medewerkers en van welke leeftijd in schooljaar 2021-2022 in de diverse functies werkzaam waren.

Tabel 2.1
Leeftijdsofbouw team obs 't Kofschip (04-07-2022)

Per 04-07-2022	Management	Onderwijzend Personeel	Onderwijs Ondersteunend Personeel	Vrijwilligers en Studenten
Ouder dan 60 jaar		2		3
Tussen 50 en 60 jaar		1		
Tussen 40 en 50 jaar	4	2		
Tussen 30 en 40 jaar	1	3	1	1
Tussen 20 en 30 jaar		2		3
Jonger dan 20 jaar				2
Totaal	5	10	1	9

2.2 Scholing

Onderstaand overzicht laat zien welke scholing gevolgd is in schooljaar 2021-2022.

Tabel 2.2
Gevolgde scholing team obs 't Kofschip 2021-2022

Gevolgde opleiding/cursus	Gevolgd door
Focus PO	Directie en ib
Focus PO	Hele team
Sociaal-emotioneel leren (Kees van Overveld)	Hele team
Rots en Water in de basisschool	1 ib'er
Gedrag (SWV)	2 leerkrachten
Rekenen bij het jonge kind (e-learning)	1 ib'er
Rekenen in groep 3 (Semsom Zwijsen)	2 leerkrachten
Snappet rekenen (webinar)	1 ib'er
Lezen (SWV)	1 leerkracht
Taal Ontwikkelings Stoornis (TOS – SWV)	2 leerkrachten
Lerend Netwerk Technisch lezen	1 leerkracht

Technisch lezen (webinar Zwijsen)	1 leerkracht
Technisch lezen (webinar Noordhoff)	1 leerkracht
Begrijpend lezen in de basisschool (webinar)	1 ib'er
Begrijpend lezen en TOS (webinar Auris)	1 ib'er
Dyslexie (SWV)	1 ib'er
Wisc III (SWV)	1 ib'er
Kindertekeningen (webinar)	1 leerkracht
Bedrijfshulpverlening	4 leerkrachten
Scholingsplan (e-learning)	Directie
Administratie Primair Onderwijs (Groenendijk)	1 administratief medewerker
Kunst en cultuur	Hele team

2.3 Ziekteverzuim

Het hoge ziekteverzuim in 2021 werd, naast de covid-besmettingen en quarantaineregels, met name veroorzaakt door de re-integratie van een collega en twee langdurig zieke collega's. Zij zijn in augustus 2021 alle drie weer volledig aan het werk gegaan. Een andere collega raakte langdurig ziek, maar het overige ziekteverzuim is weer aan het afnemen. Wel is er dit schooljaar nog uitval geweest door besmettingen met het coronavirus en de quarantaineregels. Dit is echter apart geadmistreerd. De vervangingen zijn hoofdzakelijk intern vervuld. Alleen voor de langdurige zieke medewerker is een invalster via een bureau aangetrokken.

Tabel 2.3
Gemiddelde verzuimpercentages team obs 't Kofschip 2017-2022

School	2017	2018	2019	2020	2021	2022
't Kofschip	9,9%	7,5%	5,2%	8,0%	14,71%	6,17%

Ziekteverzuim < 6%

Ziekteverzuim 6-6,5%

Ziekteverzuim > 6,5%

3. Hoofdthema's kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van de resultaten van ons onderwijs, verzamelen we informatie over de leeropbrengsten, zowel ten aanzien van taalverzorging, technisch en begrijpend lezen en rekenen als met betrekking tot de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast wordt de door- en uitstroom geanalyseerd.

We vergelijken onze kengetallen steeds met de ambitie van de school en de landelijke/OPOPS-normen, zodat we weten of de resultaten op het juiste niveau liggen.

Op basis van een analyse van de uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeterpunten op in ons jaarplan.

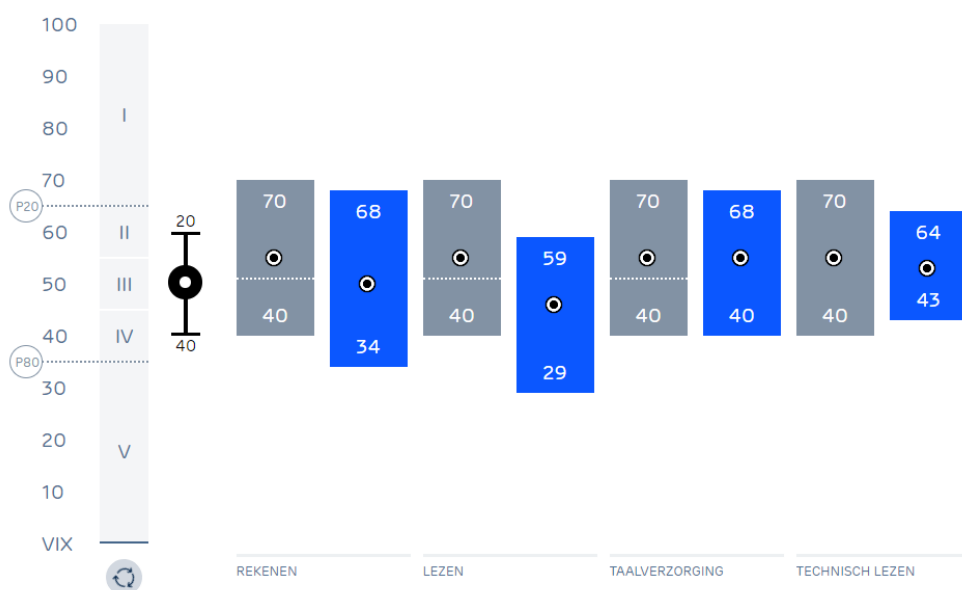
3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen

3.1.1 Schooloverzicht

Wij vinden het belangrijk om ons onderwijsaanbod te monitoren. Eén van de middelen die we hiervoor gebruiken is het halfjaarlijkse schooloverzicht n.a.v. de gemaakte Cito toetsen. We gebruiken hiervoor het programma van Focus PO. Middels dit programma vergelijken we onze schoolambities met de daadwerkelijk gerealiseerde opbrengsten. Naar aanleiding van deze analyse worden de school-, groeps- en leerlingbesprekingen gehouden. Vanuit die besprekingen worden in de groepsoverzichten en onderwijsplannen de onderwijsbehoeften van leerlingen vastgelegd en passende interventies ingezet.

3.1.2 Schooloverzichten M- en E- toetsen

Onderstaande figuur en de figuren op de volgende pagina's tonen de gemiddelde scores van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. De gemiddelde schoolambitie in Nederland bevindt zich tussen de VIX 35 en de VIX 65. Gezien de gemiddelde schoolweging van obs 't Kofschip mogen resultaten tussen de VIX 35 en de VIX 65 worden verwacht. We streven bij de vakken taalverzorging (spelling), technisch lezen, lezen (begrijpend lezen) en rekenen echter naar een VIX tussen de 40 en 70. In figuur 3.1 is te zien in hoeverre de ambitie op de verschillende vakken is bereikt. Onder deze figuur wordt dit per vak meer gedetailleerd geanalyseerd.



Figuur 3.1 Schoolambitie en E-opbrengsten (Focus PO, 2022).

Bij taalverzorging (spelling; figuur 3.2) en technisch lezen (figuur 3.3) bereiken we bijna de gestelde schoolambitie. Bij taalverzorging is na een daling in schooljaar 2020-2021 weer een stijging van de resultaten zichtbaar. In schooljaar 2021-2022 is extra geïnvesteerd in de spellingsstrategieën en deze flexibel toepassen.

De resultaten van technisch lezen zijn aardig constant, maar bij de E-toets is een daling bij de bovenambitie te zien. In schooljaar 2022-2023 zal dan ook extra worden ingezet op voldoende uitdaging bij het lezen.

Bij (begrijpend) lezen (figuur 3.4) en rekenen (figuur 3.5) bereiken we de gestelde ambitie niet. Bij rekenen liggen de resultaten wel op het landelijk gemiddelde (35-65). Bij begrijpend lezen zijn de resultaten na de eerste lockdown sterk gedaald. In de tijd hierna is geïnvesteerd in de ontwikkeling van begrijpend lezen door extra lestijd in te plannen, meer te modelleren, meer woordenschat aan te bieden en in de hogere groepen ook gebruik te maken van de module studievaardigheden in Snappet. Op de methodetoetsen is al wel een stijging in de resultaten te zien. Bij de Cito toetsen echter nog niet. Dit vakgebied komt dan ook terug in het jaarplan.

Het schooloverzicht van rekenen laat zien dat de resultaten ten opzichte van de eerdere metingen weer stijgen. De onder- en bovenambitie worden echter nog niet bereikt. Ook dit vakgebied zal worden opgenomen in het jaarplan.



Figuur 3.2 Schoolambitie Taalverzorging en M- en E-opbrengsten (Focus PO, 2022).



Figuur 3.3 Schoolambitie Technisch lezen en M- en E-opbrengsten (Focus PO, 2022).



Figuur 3.4 Schoolambitie Begrijpend lezen en M- en E-opbrengsten (Focus PO, 2022).



Figuur 3.5 Schoolambitie Rekenen en M- en E-opbrengsten (Focus PO, 2022).

3.1.3 Groepsoverzichten M- en E- toetsen

Tabel 3.1

Groepsoverzicht M- en E- toetsen 2022 afgezet tegen de schoolambitie in Focus PO

Groep	Taalverzorging (spelling)				Technisch lezen				Begrijpend lezen				Rekenen			
	M21-22		E21-22		M21-22		E21-22		M221-22		E21-22		M21-22		E21-22	
	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80
1/2A	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
1/2B	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2C	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
3	76	51	71	54	66	44	70	46	nvt	nvt	nvt	nvt	64	40	73	49
4	66	37	67	44	64	39	62	44	60	34	71	33	63	30	68	34
5	66	42	59	33	66	41	64	37	64	38	59	30	60	40	55	36
6	60	39	76	52	75	54	62	45	49	25	55	29	54	29	57	24
7	63	41	63	38	70	43	64	35	57	29	56	28	68	27	59	28
8	67	44	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	48	24	nvt	nvt	58	23	nvt	nvt
school	66	41	68	40	68	42	64	43	60	28	59	29	63	30	68	34

Toelichting:

In bovenstaande tabel zijn de opbrengsten van de vakken verzameld (VIX) passend bij het profiel gekozen in Focus PO op basis van gewicht en gem VIX. Elke 3 jaar wordt de schoolambitie opnieuw beoordeeld en het profiel waar nodig bijgesteld.

Hierbij is het passend om een ambitie te stellen die net hoger is dan de gemiddelde VIX. In het overzicht is te zien welke leerjaren risicovol zijn of welke vakgebieden. De groepen waarvan de gemiddelde scores oranje (5-7 punten verschil) kleuren, wordt een aanpassing gedaan in het onderwijsplan en bij rood (8 of meer punten verschil) wordt een verbeterplan opgesteld als dit op schoolniveau is. Aanpassingen op groepsniveau in het leerstofaanbod staan gedocumenteerd in de onderwijsplannen. Ook in deze overzichten is te zien, dat begrijpend lezen en rekenen de aandachtsgebieden zijn. Hier wordt de gestelde ambitie niet bereikt.

Afwijking schoolambitie	
8 en meer	Zwaar onder de schoolambitie
5 of meer verschil	Onder de schoolambitie
0-4	Rond de schoolambitie

3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets)

Tabel 3.2

Eindopbrengsten IEP-toets 2017-2022

Schooljaar	Schoolweging	Signaleringswaarde Inspectie	Land. Gemid. 1F	Land. Gemid. 1S/2F	Resultaat % 1F	Resultaat % 1S/2F
2017/2018	30,44	1f=85% 1s/2f=37,5%	93,2%	47,5%	99%	71%
2018/2019	30,28	1f=85% 1s/2f=35,7%	92,9%	46,4%	99%	56%
2019/2020	29,64	1f=85% 1s/2f=35,7%	92,9%	46,4%	-	-
2020/2021	29,58	1f=85% 1s/2f=49%	96,3%	62,1%	98,6%	66,9%
2021/2022	29,83	1f=85% 1s/2f=49%	96,3%	62,1%	95,7%	43,5%

Toelichting:

De resultaten op de referentieniveaus lagen in voorgaande jaren (ruim) boven het landelijk gemiddelde. In schooljaar 2019-2020 is de eindtoets niet afgenomen i.v.m. de schoolsluiting n.a.v. het coronavirus. In schooljaar 2021-2022 lagen de resultaten met een gemiddelde score van 75,7 echter lager dan het landelijk gemiddelde van 80. Hierbij dient te worden vermeld, dat alle leerlingen hebben deelgenomen aan de toets. Eén van onze leerlingen had op basis van onderzoek (intelligentie) echter kunnen worden vrijgesteld van deelname. In verband met omstandigheden heeft deze leerling toch meegedaan. Daarnaast is één van onze leerlingen naar Fast Forward gegaan en heeft hierdoor vervroegd de basisschool verlaten. Hij heeft de eindtoets niet gemaakt, wat ook zorgt voor een iets lager groepsgemiddelde. Deze leerling gaat VWO doen.

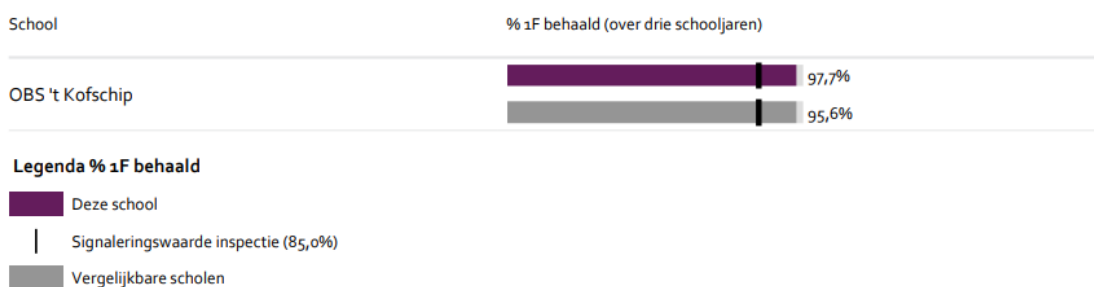
De lagere score lag in de verwachting en past ook bij het relatief grote aantal adviezen rondom het VMBO-niveau. Al vanaf groep 5 is te zien dat de resultaten van deze groep lager liggen in vergelijking met het landelijk gemiddelde en de andere groepen van onze school. Vanaf dat moment wordt het analyseren en leggen van verbanden naast de basisvaardigheden steeds belangrijker: vaardigheden waar relatief veel leerlingen in deze groep moeite mee hebben. Met extra ondersteuning is het gelukt om alle leerlingen op het gebied van taal en lezen het 1F niveau te laten bereiken. Bij rekenen is dit bij drie leerlingen niet gelukt. Met betrekking tot het 2F en 1S niveau geldt het volgende. Bij taalverzorging behaalt 39,1% het 2F-niveau t.o.v. 60,3% landelijk. Met name het onderdeel 'leestekens' hebben de leerlingen als moeilijk ervaren. Bij begrijpend lezen heeft 61% het niveau 2F behaald t.o.v. 75% landelijk. Dit vakgebied vindt een grote groep leerlingen in het algemeen lastig: secuur lezen, analyseren en verbanden leggen. Ook bij de eerdere methodetoetsen en Cito's was

dit terug te zien. Hierop is ingezet met extra leertijd, extra instructie en een extra aanbod. Dit heeft echter niet het gewenste effect gehad. Tijdens de interventies bleek een groep leerlingen lastig te motiveren. Bij rekenen ligt het landelijk gemiddelde voor 1S op 48%. 30% van de leerlingen van onze school heeft dit behaald. Ook hier is weer te zien dat opdrachten waarbij verbanden moeten worden gelegd lastig voor een groot deel van de groep is.

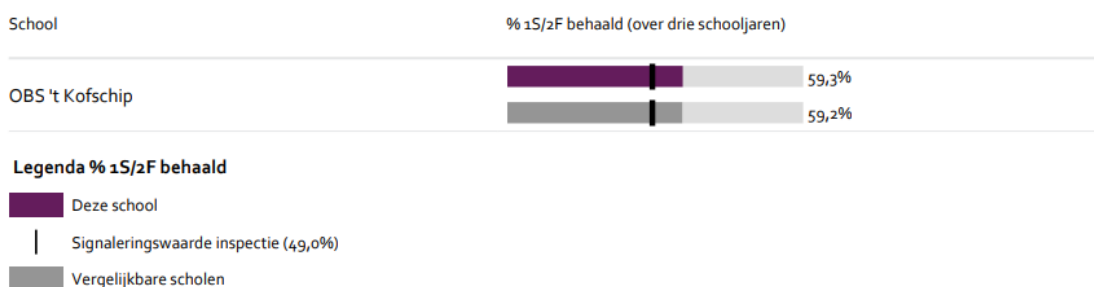
De uitslag van de IEP-eindtoets sloot in de meeste gevallen aan bij het door de school geformuleerde VO-advies. Voor één leerling is besloten een hoger type brugklas te adviseren op basis van de IEP-uitslagen, omdat de leerkrachten en intern begeleider mogelijkheden bij deze leerlingen zien om dit advies ook waar te maken (kansrijk adviseren).

In groep 7 is inmiddels de Entreetoets gemaakt. Op basis van deze resultaten verwachten we dat de groep 8 van volgend jaar weer op of boven het landelijk gemiddelde zal scoren. Daarnaast laten de 3-jaars cijfers zien, dat er boven de signaleringswaarde wordt gescoord:

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



3.3 Opbrengsten sociale vaardigheden

Tabel 3.3
Opbrengsten sociale vaardigheden Zien! (Zien!, 2022)

	School: leerkrachtenlijst		School: leerlingenlijst		Gemiddelde		School norm
	Betrokkenheid	Welbevinden	BT	WB	BT	WB	
Najaar 20/21	90%	94%	75%	82%	83%	88%	80%
Voorjaar 20/21	86%	94%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	80%
Najaar 21/22	89%	92%	82%	83%	86%	88%	80%
Voorjaar 21/22	88%	92%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	80%

Toelichting: De leerlingenlijsten worden één keer per jaar ingevuld door de leerlingen (in het najaar). De leerkrachten vullen de lijst zowel in het na- als voorjaar in. Over het algemeen valt te stellen dat de leerkrachten de betrokkenheid en het welbevinden positiever beoordelen dan de leerlingen. Desalniettemin zijn de scores, op één na, boven de schoolnorm. De betrokkenheid was

in het najaar van 2020 onder de schoolnorm. Hierop zijn interventies ingezet (o.a. meer afwisselende werkvormen en differentiatie). Een jaar later scoorden ook de leerlingen deze weer boven de schoolnorm.

3.4 Opbrengsten sociale veiligheid

Tabel 3.4

Opbrengsten sociale veiligheid leerlinglijsten (Zien!, 2021)

	Pestbeleving*	Pestgedrag*	Veiligheidsbeleving
Landelijk gem.	93%	95%	90%
Oktober 2020 – 't Kofschip	93%	95%	88%
Oktober 2021 – 't Kofschip	94%	96%	88%

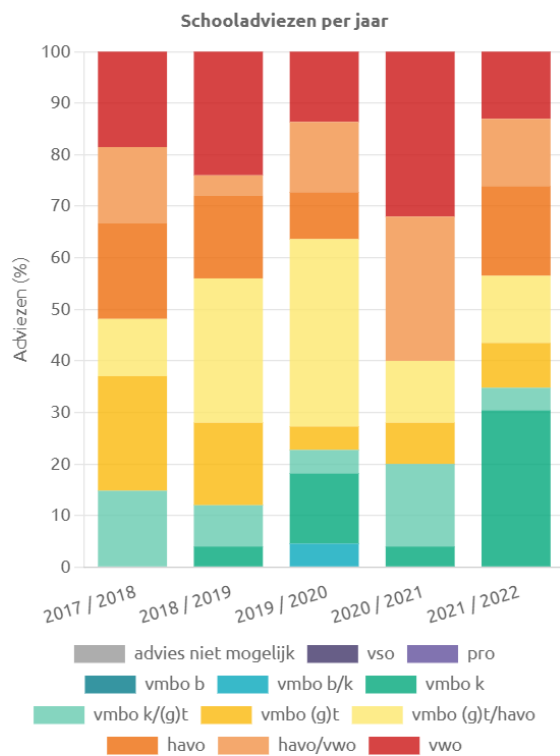
* Hoe hoger de score, des te minder pestbeleving en/of pestgedrag wordt ervaren.

Toelichting:

De pestbeleving en het pestgedrag scoren boven het landelijk gemiddelde. Hierop is geen directe actie vereist, maar er is wel extra aandacht voor het afstemmen op elkaar. Na de lockdowns merken we dat sommige leerlingen daar meer moeite mee hebben. De veiligheidsbeleving scoort onder het landelijk gemiddelde. Dit is verder geanalyseerd en bleek in twee van de vier groepen onder de 90% te liggen. Bij één groep net: 87% (groep 5). Door middel van kindgesprekken is duidelijk geworden dat bepaalde stellingen anders zijn geïnterpreteerd. Bij de andere groep was de score zeer laag: 79% (groep 8). Deze groep was al in beeld. In groep 7 zijn er extra lessen groepsvorming en Rots en Water ingezet. Deze lessen zijn in schooljaar 2021-2022 gecontinueerd. Daarnaast zijn er interventies ingezet o.b.v. de scholing sociaal-emotioneel leren. Deze waren met name gericht op het voorkomen en uitdoven van low level behaviour. Gezien de energie die een relatief groot aantal leerlingen van deze groep heeft, heeft de groep ook meegedaan aan de Daily Mile. Schoolbreed is geïnvesteerd in een klimaat waarin alle leerkrachten alle leerlingen kunnen aanspreken. Dit wordt in het volgende schooljaar doorgezet.

3.5 Adviezen, uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs

Op basis van de leerlingenpopulatie en het geboden onderwijs verwachten we dat 90% van de leerlingen uitstroomt naar vmbo b/k of hoger waarvan 20% van de leerlingen naar het vwo. In schooljaar 2019-2020 stroomde 87% van de leerlingen uit naar vmbo kb of hoger waarvan 13% direct naar het vwo. Van de 13% die uitstroomde naar havo/vwo zijn er ook enkele leerlingen die op het vwo hun onderwijs vervolgen. In schooljaar 2020-2021 stroomde 100% van de leerlingen uit naar vmbo b/k of hoger waarvan 33% van de leerlingen naar het vwo. In schooljaar 2021-2022 stroomde 100% van de leerlingen uit naar vmbo b/k of hoger waarvan 13% naar het vwo. We verwachten dat van de 13% die uitstroomt naar havo/vwo wellicht één leerling in leerjaar 2 naar het vwo zal gaan. Hiermee bereiken we de gestelde ambitie in schooljaar 2021-2022 net niet. Zie ook figuur 3.5 op de volgende pagina.

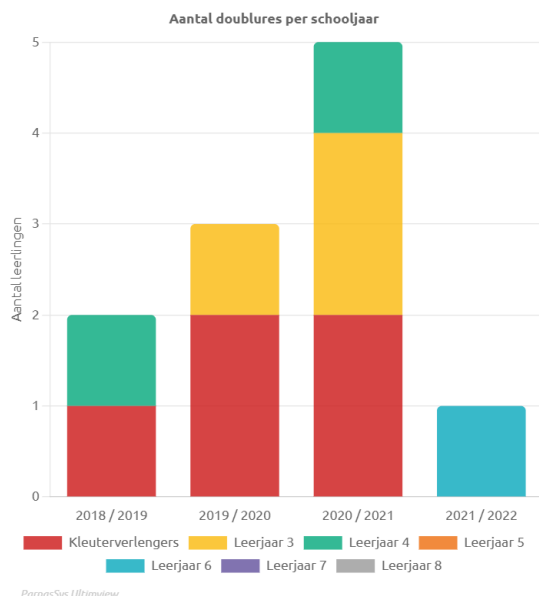


Figuur 3.5 Schooladviezen 2017-2018 tot en met 2021-2022 (Ultimview, 2022).

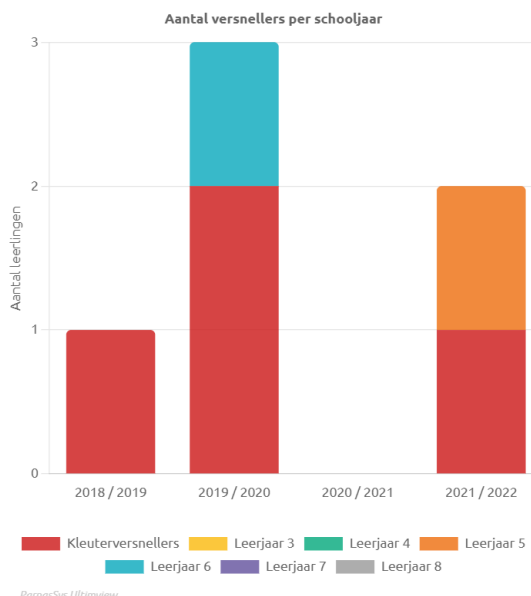
	Schooladvies	%
vmbo b	0	0%
vmbo b/k	0	0%
vmbo k	7	30,4%
vmbo k/gt	1	4,3%
vmbo gt	2	8,7%
vmbo gt/havo	3	13%
havo	4	17,4%
havo/vwo	3	13%
vwo	3	13%

3.6 Doorstroming: kleuterverlenging en zittenblijven

Bij de afweging of een leerling doubleert, is het verwachte effect op het eindadvies een belangrijk aspect. Als het de verwachting is, dat doublure bijdraagt aan een hoger eindadvies blijft een leerling zitten. Als dit de verwachting niet is, zal het kind overgaan met aanpassingen in het onderwijsaanbod. In figuur 3.6 is aantal doublures in schooljaar 2021-2022 opgenomen. Eén leerling heeft in groep 6 gedoubleerd. Dit staat gelijk aan een percentage van 0,7%. Dit valt ruim binnen de gestelde kaders. In figuur 3.7 is het aantal versnellers te zien. Eén kleuter is versneld naar groep 3 gegaan en één leerling is versneld van groep 4 naar groep 5 gegaan. Dit betreft een leerling die in schooljaar 2020-2021 doubleerde in groep 3, grote sprongen maakte en halverwege het jaar weer aangesloten is bij groep 4.



Figuur 3.6 Aantal doublures (Ultimview, 2022).



Figuur 3.7 Aantal versnellers (Ultimview, 2022).

3.7 Overzicht arrangementen

Tabel 3.5

Overzicht arrangementen schooljaar 2021-2022

Vorm arrangement	Duur van arrangement	Inzet	Effect	Budget
Arrangement op Tos	3 uur, later afgebouwd naar 2	Ingehuurde docent	Leerling ontwikkelt goed.	45 euro per uur
Arrangement op leren	Van 2 naar 4 uur uitgebreid	Onderwijsassistent aangevuld met extra inhuur	Leerling wacht op onderzoek vermoedelijk uitstroom Kiem.	45 euro per uur
Arrangement op leren	2 uur per week	Onderwijsassistent	Leerling gaat goed mee in de groep, arrangement zal worden afgebouwd volgend schooljaar.	45 euro per uur
Arrangement epilepsie	3 uur per week	IB-er	Leerling kan op regulier onderwijs meekomen. Gaat emotioneel en op rekenen goed vooruit.	45 euro per uur
Arrangement op leren	1 uur per week	IB-er	Leerling is vooruitgegaan en kan weer meekomen in de groep.	45 euro per uur

Reken- arrangement	2 uur per week	IB-er	Leerling maakt grote sprongen en kan weer momenten in de groep mee draaien.	45 euro per uur
Percentage IIn met arrangement: 3%.				
Aantal zorgleerlingen dat besproken is tijdens ondersteuningsteam: 4,3%.				
Aantal thuiszitters: 0.				
Afwijking van lestijd is ingediend? Niet van toepassing.				
Toelichting: Er waren in schooljaar 2021-2022 geen thuiszitters. Wel waren er twee leerlingen met een langdurig arrangement. Eén door epilepsie en één door cluster 2 problematiek. Daarnaast heeft één leerling wegens sociaal-emotionele omstandigheden een aantal woensdagen thuisonderwijs gevolgd. Ook is één leerling de laatste periode halve dagen naar school gekomen (medische oorzaak). Voor haar voortgang krijgt zij bij de start van het nieuwe schooljaar extra ondersteuning.				

3.8 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief.

Tabel 3.6

Aantal leerlingen met een OPP

Aantal leerlingen met een OPP	
Schooljaar 2021-2022: 5	
Groep 1/2	0
Groep 3	2
Groep 4	1
Groep 5	0
Groep 6	1
Groep 7	1
Groep 8	0

3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so

Er zijn dit schooljaar geen leerlingen uitgestroomd naar het sbo, lwoo en/of (v)so. Voor één leerling loopt echter wel een onderzoek waarbij uitstroom naar het sbo tot de mogelijkheden behoort.

4. Resultaten van beleid

4.1 Korte beschouwing vooraf

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin te ontwikkelen beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden met het team opgesteld en besproken en geëvalueerd met de medezeggenschapsraad van school.

De thema's van het jaarplan 2021-2022 zijn ingedeeld op basis van de volgorde van de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs hanteert in het waarderingkader. De thema's richten zich op de aspecten onderwijsproces (OP), veiligheid en schoolklimaat (VS) en sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA). Hieraan hebben we het thema samenwerking toegevoegd.

Onderwijsproces (OP)

OP 1. Aanbod:

- Versterken beredeneerd aanbod groepen 1 en 2.
- Versterken aanbod technisch en begrijpend lezen (incl. leesmotivatie).
- Versterken aanbod rekenen.
- Versterken aanbod ICT en mediawijsheid.
- Versterken aanbod kunst en cultuur.

OP 2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding:

- Versterken leerling-, groeps- en schoolanalyses (incl. Focus PO).
- Versterken leerling-, groeps- en schoolbesprekingen (incl. Focus PO).
- Afstemmen van de instructie, verwerking en onderwijstijd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (incl. één-op-één begeleiding, individuele instructie, instructie in kleine groepen).

OP 3. Pedagogisch-didactisch handelen:

- Borgen Effectieve Directe Instructie (incl. leren van en met medeleerlingen, differentiatie en feedback).
- Doorontwikkelen spelend en bewegend leren.

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

- Versterken aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling (incl. burgerschap, metacognitie en zelfregulerend leren).

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

- Versterken gebruik kwaliteitszorgmethodiek Via-4.
- Versterken taak- en groepsgerichte aspecten teamontwikkeling.
- Aanbod professionalisering ook via e-learning.

Samenwerking

- Ontwikkeling Kindcentrum.

4.2 Evaluatie

De bovengenoemde onderdelen zijn geëvalueerd. De informatie om tot een evaluatie te komen is verkregen door klassenbezoeken, gebruik van kijkwijzers en invullen van enquêtes. De resultaten van de opbrengsten worden gemeten met het leerlingvolgsysteem.

4.2.1 Onderwijsproces

Thema/kwaliteitsaspect	OP 1. Aanbod – Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving – Beredeneerd aanbod groepen 1 en 2.
Gewenste situatie	Het beredeneerd aanbod, met Schatkist als leidraad, biedt de leerlingen in groep 1/2 optimale ontwikkelkansen (o.a. door middel van voldoende differentiatie). Dit is zichtbaar d.m.v. betrokkenheid bij de leerlingen en een 'normaalverdeling' in de ontwikkeling (20% ondersteuning, 20% uitdaging en 60% middengroep).
Resultaat	In de resultaten wordt de normaalverdeling steeds meer zichtbaar, maar deze dient nog verder te worden ontwikkeld, zodat nog meer duidelijk wordt welke kinderen een ondersteunend, basis en verrijkend aanbod nodig hebben. Dit doel zal dan ook worden voortgezet in schooljaar 2022-2023.
Evaluatie & vervolg	<p>Er is afgelopen jaar intensief gewerkt met Schatkist. 4 thema's zijn uitgebreid uitgevoerd. Om de betrokkenheid van de kinderen te verhogen zijn wel regelmatig activiteiten aangepast. Om het aanbod volgend schooljaar ook weer met Schatkist als basis neer te zetten, zullen nieuwe jaarpakketten (thema's) worden besteld.</p> <p>Er is geconstateerd dat het rekenaanbod in Schatkist niet toereikend is. Op basis van de positieve ervaringen met Semsom in groep 3 (betrokkenheid en niveau) zal volgend jaar een start met Semsom in de groepen 1/2 worden gemaakt (activiteitenbox).</p> <p>Door het vertrek van twee collega's in de kleuterbouw en de komst van drie nieuwe collega's in de groepen (met de bijbehorende inwerktijd en het gezamenlijk onderzoeken wat werkt) zijn er enkele borgingsbesluiten genomen. De werkwijze Schatkist/Semsom wordt volgend schooljaar verder uitgewerkt en opgenomen in Via-4, zodat de zelfevaluatie en klassenbezoeken op basis van kijkwijzers kunnen worden gedaan. Scholing voor zowel Schatkist als Semsom is wenselijk. Voor de drie nieuwe collega's is scholing m.b.t. de observatie- en registratiemethodiek van KIJK! noodzakelijk.</p>

Thema/kwaliteitsaspect	OP 1. Aanbod – Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving – Technisch en begrijpend lezen.
Gewenste situatie	Alle leerlingen laten weer een groei in de ontwikkeling zien en scoren en ontwikkelen zich volgens de leerlijn met een passend leerrendement. We halen de gestelde schoolambitie.
Resultaat	<p>Bij de M-opbrengsten werd bij de AVI/DMT de onderambitie bereikt, maar de bovenambitie nog niet in alle groepen. Met betrekking tot begrijpend lezen werd zowel de onder- als bovenambitie niet bereikt. Tijdens de observaties en bloктоetsen van begrijpend lezen waren bij sommige groepen/leerlingen stijgende lijnen in de resultaten te zien.</p> <p>Bij de E-opbrengsten behalen groep 5 en 7 de onderambitie van technisch lezen net niet. Groep 3 behaalt de bovenambitie. De andere groepen nog niet. Met betrekking tot begrijpend lezen worden (net als bij de M-opbrengsten) zowel de onder- als bovenambitie niet bereikt. Wel stijgen de resultaten van de methodegebonden toetsen t.a.v. dit vakgebied.</p>

	Op basis van deze resultaten en nog openstaande acties zal dit onderwerp worden opgenomen in het jaarplan van komend schooljaar.
Evaluatie & vervolg	Het afgelopen jaar heeft het actieteam begrijpend lezen onderzoek gedaan naar wat werkt om de resultaten op dit vakgebied te verhogen. Dit blijkt een complex geheel te zijn, waardoor er nog geen kwaliteitskader kan worden vastgesteld. Binnen de school hebben we de geplande activiteiten zo veel mogelijk uitgevoerd. De methodes zijn ingezet en gedurende het jaar weer aangevuld met Nieuwsbegrip. Ook is er extra onderwijstijd ingeruimd en is vanaf groep 6 gebruik gemaakt van de module studievaardigheden in Snappet. Eén teamlid heeft de scholing Lerend Netwerk Technisch Lezen afgerond en is geschoold m.b.t. het tutorlezen. Om dit tutorlezen in de praktijk te brengen is echter een aanvulling van de schoolbibliotheek nodig. Het integreren van begrijpend lezen tijdens de zaakvakken vraagt ook nog aandacht. Daarnaast zijn er interventies nodig om de motivatie en concentratie t.a.v. begrijpend lezen te vergroten.

Thema/kwaliteitsaspect	OP 1. Aanbod – Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving – Rekenen.
Gewenste situatie	<p>Stichting breed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iedere OPOPS-school heeft een verbeterplan voor rekenen. - Op de resultaten van de tussentijdse toetsen zijn verbeteringen waarneembaar. - OPOPS heeft een duidelijke visie en ambitie op rekenonderwijs. - Er is een duidelijke omschrijving van de leerkrachtvaardigheden. - Op niveau van wat verwacht mag worden. - Op iedere OPOPS-school is een nulmeting afgenomen. - Uit de tussentijdse toetsen (M-2021/2022) is een verbetering zichtbaar. De resultaten liggen tenminste op het niveau wat van de school verwacht mag worden. <p>School specifiek:</p> <p>De leerlingen laten weer een groei in de ontwikkeling zien en scoren en ontwikkelen zich volgens de leerlijn met een passend leerrendement. We halen de gestelde schoolambitie.</p>
Resultaat	<p>In de M-opbrengsten was een wisselende beeld door de school zichtbaar. Schoolbreed werd de gestelde ambitie nog niet gehaald. Groep 3 en groep 5 scoorden wel boven de gestelde onderambitie. Bij de methodetoetsen was een groei in de opbrengsten te zien. Leerlingen lieten bij de automatiseringstoetsen ook groei zien. Door bij te houden welke leerlingen op welk niveau een doel behalen, is voorkomen dat sterke leerlingen te snel naar hun pluswerk gingen. De leerlingen die naast de verlengde instructie nog een extra ondersteuningsbehoefte lieten zien zijn bij de rekenspecialist met strategiekaarten aan de slag gegaan en laten zien dat de aangeleerde strategieën nu door vrijwel allemaal beheerst worden. Vooral bij opdrachten die een beroep doen op transfer, vallen zij nog wel uit. De sterkere leerlingen hebben voldoende uitdagend rekenonderwijs. Bij de E-opbrengsten is een soortgelijk beeld te zien.</p> <p>Omdat de resultaten van rekenen niet op het gewenste niveau liggen zal dit onderwerp worden opgenomen in het jaarplan 2022-2023.</p>
Evaluatie & vervolg	Halverwege dit schooljaar hebben de leerkrachten van groep 3 t/m 8 een scholing gehad over het rekenonderwijs. Hierin zijn de modellen vanuit het ERWD uitgelegd. Er is besproken op welke manier deze modellen

	<p>kunnen worden ingezet bij een optimale instructie, verlengde instructie en bij het compacten/werken aan 1S. Er wordt actief aandacht besteed aan het automatiseren in alle groepen. Er worden wekelijks automatiseringstoetsen afgenomen, waarbij de leerling zichzelf kan verbeteren. Er is geanalyseerd welke minimumdoelen in de methode nog onvoldoende aan bod komen. Hierop wordt in de groepen extra actie ondernomen door de leerkrachten.</p> <p>In alle groepen wordt bijgehouden op welk niveau de leerlingen hun doelen behalen en de sterke leerlingen worden uitgedaagd alle doelen op niveau 5 af te sluiten.</p> <p>Bij de groepsbezoeken door de IB-er wordt standaard een rekenles middels EDI bekeken. Tijdens de observaties van rekenlessen is een helder beeld over de behoeften aan tips voor verlengde instructie en differentiatie gezien. Hierover wordt sindsdien het gesprek aangegaan en leerkrachten worden gecoacht in hun aanbod.</p> <p>Bij de leerlinganalyses zijn leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte geclusterd en zij worden in groepjes per klas extra geholpen door de rekencoördinator. Het aanbod voor de sterkere leerlingen is gebaseerd op ons beleid HB. Hierbij zijn de materialen aanwezig voor de leerlingen en kunnen zij na een niveau 5 beheersing verder werken aan hun eigen planning die in de plusgroep wordt gemonitord.</p>
--	--

Thema/kwaliteitsaspect	OP 1. Aanbod – Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving – ICT en mediawijsheid.
Gewenste situatie	<p>Stichting breed:</p> <p>Alle leerkrachten van de school zijn na een periode van vier jaar in staat om hun lessen te verrijken door middel van het inzetten van media tijdens instructielessen.</p> <p>School specifiek:</p> <p>Alle leerlingen binnen de school krijgen een vast aanbod in de diverse groepen waarbij er sprake is van een doorgaande leerlijn en een structureel aanbod op het gebied van ICT en mediawijsheid.</p>
Resultaat	<p>Het vaste aanbod dat de leerlingen in een doorgaande lijn aangeboden gaan krijgen is voorbereid. Komend jaar zal dit worden geïmplementeerd. Tijdens de eerste teamvergadering van het nieuwe schooljaar zal het team worden ingelicht over dit aanbod. Om dit aanbod goed in de praktijk te brengen is het nodig diverse devices en overig materiaal aan te schaffen/verbeteren. ICT zal in schooljaar 2022-2023 dan ook weer onderdeel van het jaarplan zijn.</p>
Evaluatie & vervolg	<p>De huidige verdeling van verschillende ICT onderdelen tussen de werkgroepleden verloopt goed. Door de werkgroep is een beleidsplan ICT opgesteld. Het aanbod Word, Powerpoint en Excel wordt voorbereid, zodat deze lessen komend jaar kunnen worden gegeven.</p> <p>Afgelopen jaar zijn in de groepen 7 en 8 lessen op het gebied van mediawijsheid gegeven door een gastdocent. Dit aanbod zal volgend jaar worden uitgebreid door lessen uit de methode Kwink, die de leerkrachten zelf geven.</p> <p>Op de bouwvergadering is ICT nog geen vast punt. Dit zal in het nieuwe schooljaar wel zo zijn. De kijkwijzers voor een 0-meting m.b.t. leerkrachtvaardigheden zijn wel verspreid, maar zijn niet optimaal ingevuld. Volgend jaar wordt hier meer de nadruk op gelegd en stuurt de leerkracht een mailtje naar de MMS'er als hij/zij de lijst heeft ingevuld. Deze informatie is nodig om de MMS'er vervolgens collega's gericht te</p>

	laten ondersteunen. Eén van de ICT'ers gaat de opleiding tot MMS'er volgen.
--	---

Thema/kwaliteitsaspect	OP 1. Aanbod – Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving – Kunst en cultuur.
Gewenste situatie	In schooljaar 2020-2021 is een start gemaakt met het beleidsplan Kunst en Cultuur. Dit wordt begin schooljaar 2021-2022 afgerond. Voor het aspect 'beeldend' zal met ingang van dit jaar de methode 'Laat maar zien' worden gebruikt. Voor muziek wordt de methode '123-Zing' gebruikt. Daarnaast blijven we gebruik maken van het Cultuurmenu. Een volgende stap is het aanbieden van 2 techniekochtenden per schooljaar en een structureel gebruik van het podium. Hiervoor wordt ondersteuning van het Servicebureau Onderwijs en Cultuur of een andere samenwerkingspartner ingezet. Ook wordt o.a. 'beeldend' ingezet ter ondersteuning van de samenwerking en groepsvorming binnen de klassen.
Resultaat, evaluatie & vervolg	Door omstandigheden raakte de werkgroep kunst en cultuur gedurende het schooljaar onderbemand. Helaas waren er geen collega's die taken erbij konden nemen. Toch is het de groep gelukt om twee hoofdstukken van het beleidsplan af te ronden. De overige hoofdstukken volgen in schooljaar 2022-2023. Het plan zal dan in zijn geheel worden besproken met het team. De studieochtend 'beeldend ter ondersteuning van samenwerking en groepsvorming' is uitgevoerd tijdens een studiedag. Leerkrachten waren enthousiast over het samenwerken tijdens een les handvaardigheid of tekenen. De leerkrachten hebben dit jaar verder kennis gemaakt met de methode "Laat Maar Zien" en hebben enkele lessen gegeven vanuit de methode. Daarnaast is de methode "123 Zing" dit schooljaar wel structureel ingezet door de onder- en middenbouw. Voor de bovenbouw is geconcludeerd dat de liedjes kinderachtig worden gevonden. Zeker in vergelijking met de popnummers vanuit Groove.me. Er wordt onderzocht of er andere opties zijn. De groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 8 hebben dit schooljaar twee keer opgetreden op het podium. Rondom Kerst kon dit vanwege de maatregelen niet, maar is er een filmpje van iedere groep gemaakt en aan elkaar gemonteerd. De techniekdagen zijn bijna door alle klassen gerealiseerd. Het organiseren van deze dagen door de kunst en cultuurwerkgroep is te veel gebleken. Volgend schooljaar komt er dan ook een aparte groep voor de techniekdagen. Er zijn geen borgingsdocumenten, kijkwijzers etc. in Via-4 gemaakt. Dit zal, samen met de andere openstaande punten in schooljaar 2022-2023 worden opgepakt.

Thema/kwaliteitsaspect	OP. 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding – De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning – Analyseren van school-, groeps- en individuele opbrengsten.
Gewenste situatie	Stichting breed/school specifiek: We gaan het volgen en analyseren van leerresultaten en het aanpassen van de onderwijsplannen inzetten om nog beter opbrengstgericht te werken. Hierbij werken we gericht aan het behalen van de cruciale doelen door het inzetten van planmatige interventies (en de

	<p>differentiatie hierin). Daarnaast zullen we onze opbrengsten beter beoordelen. Om te bepalen of de school een goed uitstroomniveau heeft, zullen we dit vergelijken met scholen met dezelfde schoolweging. Focus PO zal hiertoe als middel worden ingezet.</p> <p>School specifiek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. 2.De leraren stemmen de instructie en de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. 3.De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. 4.Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.
Resultaat, evaluatie & vervolg	<p>De geplande activiteiten zijn uitgevoerd en er zijn stappen richting de gewenste situatie gemaakt. Het team van 't Kofschip was al bekend met de werkwijze van Focus PO en heeft zich hier dit jaar verder in verdiept. Het analyseren van de ontwikkelingen van de leerlingen en het afstemmen van o.a. de instructie en onderwijstijd zijn een vast onderdeel van de dagelijkse praktijk, klassenbezoeken, groeps- en leerlingbesprekingen, schoolopbrengstgesprekken en gesprekkencyclus. Bij de groeps- en leerlingbesprekingen is hierbij nog een grote rol voor de IB'er weggelegd. Zij bereidt de analyses meestal voor. In schooljaar 2022-2023 zal het eigenaarschap voor dit geheel meer bij de leerkrachten komen te liggen. Dit zal eerst worden opgepakt m.b.t. het vakgebied rekenen.</p>

Thema/kwaliteitsaspect	OP 3. Pedagogisch-didactisch handelen – Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen – Effectieve Directe Instructie.
Gewenste situatie	De leraren zorgen voor een effectieve les door het directe instructiemodel toe te passen. Ook de prestatie-indicatoren voor differentiatie, coöperatieve werkvormen en feedback worden voor 80 % behaald op individueel- en schoolniveau.
Resultaat	Door 80% van de leerkrachten worden de prestatie-indicatoren behaald t.a.v. het geven van feedback. M.b.t. differentiatie en coöperatieve werkvormen is er een stijging t.o.v. vorig jaar te zien. De 80% wordt bij differentiatie en coöperatieve werkvormen echter nog niet bereikt. Binnen de stichting is afgesproken volgend schooljaar de focus op rekenen te leggen. Deze onderdelen van EDI zullen daarin mee worden genomen om de opbrengsten te verhogen.
Evaluatie & vervolg	Met het team is de kijkwijzer vastgesteld. Tijdens de klassenbezoeken wordt de kijkwijzer gebruikt. Aan de hand van de uitkomsten wordt een nagesprek gevoerd waarin tops, tips en vragen aan bod komen. Er worden afspraken ter ontwikkeling gemaakt. Ook tijdens de bouwvergaderingen, leerling-, groeps- en schoolanalyses en functioneringsgesprekken wordt het model gebruikt om te zien waar kansen liggen.

Thema/kwaliteitsaspect	OP 3. Pedagogisch-didactisch handelen – Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen – Spelend en bewegend leren.
Gewenste situatie	In met name de groepen 1 t/m 4 wordt spelend en bewegend leren structureel ingezet. We zien hierbij de betrokkenheid en resultaten

	toenemen. Ook in de groepen 5 t/m 8 worden werkvormen vanuit het spelend en bewegend leren ingezet om de betrokkenheid en resultaten te verhogen. Ook in de groepen 5 t/m 8 worden werkvormen vanuit het spelend en bewegend leren ingezet om de betrokkenheid en resultaten te verhogen.
Resultaat, evaluatie & vervolg	Er zijn afgelopen jaar initiatieven geweest om de gewenste situatie te bereiken. Leerkrachten hebben werkvormen uitgetoetst en deze zijn uitgewisseld. I.v.m. de prioriteit voor andere doelen is dit echter niet structureel geweest. Het doel zal doorschuiven naar schooljaar 2022-2023, waarbij dit eerst op het gebied van rekenen zal worden uitgewerkt. Tijdens deze werkvormen is namelijk weer geconstateerd dat deze de betrokkenheid en resultaten verhogen mits er een goede balans is tussen de spelende/bewegende werkvorm en effectieve in-oefentijd.

4.2.2 Veiligheid en schoolklimaat

Thema/kwaliteitsaspect	VS 1. Veiligheid – De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen. VS 2. Schoolklimaat – De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Versterken aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling.
Gewenste situatie	De leerlingen kunnen omgaan met zichzelf en de ander. Ze leren hun eigen emoties kennen, begrijpen en kunnen zich inleven in de ander. De kinderen leren conflicten op te lossen en op hun eigen gedrag te reflecteren, zodat ze beter relaties kunnen onderhouden. Ze voelen zich zeker van zichzelf en veilig binnen de school. Dit is terug te zien in scores van minimaal 90% op de gebieden ervaren pestgedrag, vertonen pestgedrag en veiligheidsbeleving bij Zien! De leerlingen laten weer een groei in de ontwikkeling van executieve functies zien. Zij kunnen een taak plannen, starten, afmaken, hun aandacht richten, hun werkgeheugen inzetten, emoties reguleren en reflecteren op hun eigen gedrag. Doordat de voorwaarden om tot leren te komen goed ontwikkeld zijn, zullen andere resultaten toenemen. Het plan burgerschap en veiligheid zijn bijgewerkt en worden uitgevoerd.
Resultaat	In 8 van de 9 groepen is de veiligheidsbeleving op orde. In de groep waar dit niet het geval was, zijn extra interventies ingezet. Helaas hebben die niet voor alle leerlingen het gewenste effect gehad. Zij blijven een grote ondersteuningsbehoefte houden t.a.v. het zelfregulerend vermogen, het afstemmen op de ander en hun werkhouding. Volgend jaar wordt eerst Kwink geïmplementeerd. O.b.v. de ervaringen met deze methode wordt bekeken of er een extra aanbod m.b.t. de executieve functies nodig is naast 'Wijzer in executieve functies'. Daarnaast zal er een nieuwe planning voor Rots en Water worden gemaakt en uitgevoerd. Het opleiden van nog een collega is hier onderdeel van. Ook zal worden ingezet op structureel oudercontact en het zichtbaar maken van o.a. regels in de school. De implementatie van dit alles wordt vastgelegd in Via-4, zodat daarna kijkwijzers voor de zelfevaluatie kunnen worden gemaakt.
Evaluatie & vervolg	De leerkrachten hebben dit jaar veel aandacht aan het sociaal-emotionele aspect besteed door heel gericht te modelen. Daarnaast zijn tot de herfstvakantie Rots en Water lessen gegeven.

	<p>De scholing met Kees van Overveld heeft plaatsgevonden. Op basis van de resultaten m.b.t. sociaal-emotioneel leren en de inzichten van de scholing zal Rots en Water volgend schooljaar worden aangevuld met Kwink. Ook de scholing Rots en Water heeft plaatsgevonden, waardoor nog een collega deze lessen kan geven. Zij zal deel gaan uitmaken van de werkgroep. Daarnaast is het dagdeel t.a.v. Kunst en Cultuur uitgevoerd en heeft dit een vervolg in de meeste klassen gekregen. De scholing m.b.t. coöperatieve werkvormen is niet gevolgd. Gezien de resultaten op het gebied van EDI t.a.v. deze prestatie-indicator zal deze scholing in 2022-2023 plaatsvinden.</p> <p>Een ander lvs sociaal-emotioneel zal Zien! gaan vervangen. Binnen dit lvs zal de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen op basis van SEL in beeld gebracht. Dit sluit goed aan bij Kwink.</p> <p>Het plan burgerschap is vastgesteld en zal in schooljaar 2022-2023 worden geïmplementeerd. Het bovenschoolse deel van het veiligheidsplan wordt in september 2022 vastgesteld. Uiterlijk in december 2022 zal het schoolspecifieke deel worden toegevoegd. De IB-er volgt 2022-23 een cursus positieve psychologie om leerlingen, ouders en leerkrachten meer vanuit krachten aan te kunnen sporen/begeleiden wanneer zij vast lopen.</p>
--	--

4.2.3 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Thema/kwaliteitsaspect	<p>SKA 1. Visie, ambities en doelen – De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.</p> <p>SKA 2. Uitvoering en kwaliteitscultuur – De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.</p> <p>Kwaliteitszorgmethodiek Via-4.</p>
Gewenste situatie	<p>De webapplicatie van Via-4 is door het soepel verlopen van diverse processen up to date en ondersteunt de ontwikkelingen binnen de school.</p> <p>De kwaliteitscultuur leidt tot een professionele leergemeenschap, waarin men van en met elkaar leert om het onderwijs verder te ontwikkelen.</p> <p>Het scholingsplan is in het najaar 2021 opgesteld en wordt gedurende het schooljaar uitgevoerd. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van de OPOPS-Academie (e-learning):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle scholen hebben e-learning scholing gevolgd voor burgerschap. - Alle scholen hebben e-learning scholing gevolgd voor begrijpend lezen. - Alle scholen hebben e-learning scholing gevolgd voor rekenen. - Alle scholen hebben een teamworkshop gevolgd. - Iedere medewerker heeft minimaal 1 cursus per schooljaar afgerond.
Resultaat, evaluatie & vervolg	<p>Via-4 is dit jaar ingezet door een aantal werkgroepen om acties te plannen, borgingsbesluiten (met het team) vast te leggen, borgingsdocumenten op te stellen en een kijkwijzer in te vullen. Een volgende stap is om iedereen bekend te maken met de methodiek en de webapplicatie ook in te zetten voor o.a. de implementatietrajecten.</p> <p>M.b.t. de kwaliteitscultuur staat het kritisch kijken naar eigen kennis, kunde en houding, resultaten e.d. centraal tijdens klassenbezoeken, diverse overlegmomenten en de gesprekkencyclus. Daarnaast is onderzoek gedaan naar de onderlinge relaties (één van de voorwaarden voor een professionele leergemeenschap). Hieruit blijkt dat het team in</p>

	<p>de team-fase functioneert, maar wil groeien naar een zelfsturend team. Om dit te bereiken:</p> <ul style="list-style-type: none"> -geeft men elkaar feedback en worden conflicten benut om van te leren; -blijft de sfeer binnen het team open en worden verschillen met anderen buiten het team besproken en benut; -is het vanzelfsprekend om elkaar binnen en buiten het team te ondersteunen in lastige periodes; -spreekt het team ook anderen buiten het team op een respectvolle manier aan op gedrag. <p>Het scholingsplan is niet als document opgesteld, maar m.u.v. de e-learnings op het gebied van burgerschap en begrijpend lezen zijn de geplande scholingsmomenten gevolgd.</p>
--	--

4.2.4 Samenwerking

Thema/kwaliteitsaspect	Eerder vanuit het waarderingskader/Ambitie van de stichting – De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven – Ontwikkeling Kindcentrum.
Gewenste situatie	<p>Verder ontwikkelen van de samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Structureel overleg tussen directie 't Kofschip en teamleider Wasko gericht op ontwikkeling Kindercentrum. -Vaststellen en uitdragen van één gezamenlijke pedagogisch-didactische visie met kernwaarden. -Ontwikkelen doorgaande ontwikkelingslijnen door delen ontwikkelingsdoelen, warme overdracht van peuterspeelgroep en dagopvang naar school en gebruik KIJK! op dagopvang. -Samen verzorgen van een aanbod. In de peuter- en kleutergroepen door gezamenlijke thema's en gezamenlijke activiteiten. In het algemeen: inzet van pm'ers bij schoolse activiteiten (bv. festiviteiten). -Indien van toepassing: aansluiten bij elkaars vergadering als gezamenlijke punten op de agenda staan. -Indien van toepassing: gezamenlijk optrekken bij de ondersteuning van een leerling. -Indien mogelijk: communicatie met ouders peuterspeelgroep ook mogelijk via Ouderportaal school.
Resultaat, evaluatie & vervolg	<p>Het structurele overleg tussen de directie van 't Kofschip en de teamleider van Wasko heeft plaatsgevonden en heeft in dienst gestaan van het bewerkstelligen van een verdere samenwerking. Omdat de buitenschoolse opvang inmiddels weer in het hoofdgebouw van Wasko plaatsvindt, richten we ons hierbij op de peutergroep, dagopvang en lunch.</p> <p>De pedagogisch-didactische visie met kernwaarden is vastgesteld. M.b.t. de doorgaande ontwikkeling is gebleken dat een warme overdracht niet altijd mogelijk is. Vanuit de peutergroep en dagopvang zijn hier alleen uren beschikbaar voor als het om zorgleerlingen gaat. Gelukkig zien de leerkrachten de andere kinderen al wel tijdens gezamenlijke activiteiten. Daarnaast hebben de IB'er en pedagogisch coach kennisgemaakt om snel te kunnen schakelen als zorg/ondersteuning nodig is.</p> <p>KIJK! wordt inmiddels zowel bij Wasko (in de peutergroep en bij de dagopvang) als in de kleutergroepen gebruikt. Het samen verzorgen van een aanbod is verder ontwikkeld, maar blijft een speerpunt voor komend schooljaar.</p>

5. Conclusie en vooruitblik

Schooljaar 2021-2022 is wederom een bewogen jaar geweest. Ten aanzien van alle verbeterpunten zijn, ondanks de hectiek rondom het coronavirus, mooie stappen gezet. Echter hebben we niet alle doelen in die mate bereikt, zoals we ons hadden voorgenomen. In schooljaar 2022-2023 zullen we dan ook verdere invulling geven aan deze aspecten.

Op basis van de evaluatie van het jaarplan 2021-2022 werkt 't Kofschip in schooljaar 2022-2023 aan onderstaande doelen. Deze doelen worden in het jaarplan 2022-2023 nader toegelicht.

Onderwijsproces (OP)

OP 1. Aanbod:

- Versterken beredeneerd aanbod groepen 1 en 2.
- Versterken aanbod ICT en mediawijsheid.
- Versterken aanbod kunst en cultuur.

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

- Versterken aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling (incl. burgerschap, metacognitie en zelfregulerend leren).

Onderwijsresultaten (OR)

OR 1. Resultaten:

- Versterken resultaten technisch en begrijpend lezen.
- Versterken resultaten rekenen.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

- Versterken gebruik kwaliteitszorgmethodiek Via-4.

Samenwerking

- Ontwikkeling Kindcentrum.

Middels dit jaarverslag geeft obs 't Kofschip op transparante wijze inzicht in de wijze waarop er gewerkt wordt in de school en wat er bereikt wordt. Naast deze evaluatie gebruiken we hiervoor ook het schoolplan, het jaarplan, het ondersteuningsplan, de schoolgids, PO-vensters en Scholenopdekaart. Op onze website www.bskofschip.nl staan nog meer inhoudelijke documenten die dienen als informatiebron.

6. Nawoord

Dit schooljaar is wederom anders verlopen door de maatregelen die i.v.m. het coronavirus werden genomen. Plannen en acties die hierdoor niet uitgevoerd konden worden, zijn doorgeschoven naar volgend schooljaar.

Ik ben ontzettend trots op de leerlingen, het team en de ouders/verzorgers van obs 't Kofschip. Weer moesten we intensief met elkaar samenwerken om de kinderen te begeleiden, zowel op het gebied van hun welbevinden als op het gebied van taal, rekenen, lezen en al die andere vakken.

Het team zette de schouders onder het vormgeven van het thuisonderwijs, maar ook werden de kinderen in quarantaine zo veel mogelijk bij de klas betrokken door regelmatig online aan te sluiten. De kinderen probeerden de opdrachten thuis zo goed mogelijk te maken en werden daarbij bijgestaan door hun ouders/verzorgers.

Helaas lijken we nog niet van het virus af te zijn, maar met elkaar zullen we ook van schooljaar 2022-2023 een gezellig en leerzaam jaar maken!

Sandra Kraaijeveld
Directeur obs 't Kofschip