

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Openbare basisschool 't Kofschip

(27RM00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Openbare basisschool 't Kofschip
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Drechtsteden

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Basisondersteuning

We werken bij de kernvakken volgens het directe instructiemodel. Hierbij gaan we uit van 3 niveaus (basis, intensief en verrijkend). Het aanbod aan de leerlingen van de 3 niveaus bepalen we op basis van een analyse van leeropbrengsten. Deze analyse vindt twee keer per jaar op teamniveau plaats onder leiding van de intern begeleider en directeur. Vanuit de analyse worden interventies opgesteld en opgenomen in het groepsoverzicht. De interventies worden toegepast in de lessen en bijgesteld waar nodig. Om de interventies te borgen worden klassenbezoeken en collegiale consultaties uitgevoerd.

Meer dan goed onderwijs

Gezien het belang dat wij hechten aan een brede ontwikkeling wordt er gebruik gemaakt van een breed leerlingvolgsysteem waarbij ook de persoonlijke ontwikkeling en het functioneren van de leerling in de groep in beeld wordt gebracht. Ter bevordering hiervan is er een divers aanbod naast de kernvakken zoals Rots en Waterlessen en kunst- en cultuuractiviteiten.

Extra ondersteuning

Wanneer leerlingen andere behoeftes hebben dan deze 3 niveaus, wordt er gezocht naar een passend aanbod (consult onderwijspecialist, eventueel bespreking in OT, aanvraag arrangement).

Onze visie op passend onderwijs

De school geeft vorm aan de basisondersteuning zoals deze door het samenwerkingsverband is omschreven. Hierbij moeten alle leerlingen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Wij bieden daarom binnen onze mogelijkheden waar nodig extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben. Hierbij werken we samen met onze partners binnen het samenwerkingsverband.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingpopulatie is een afspiegeling van de wijk waarin de school staat. Binnen deze populatie zien we een hoge diversiteit op diverse gebieden, zoals culturele achtergrond, emotionele, sociale en cognitieve ontwikkeling.

Sterke punten in onze ondersteuning

Als voorwaarde om tot leren te komen stellen wij dat het welbevinden van de leerlingen essentieel is. Daarom heeft de emotionele en sociale ontwikkeling van de leerlingen veel aandacht. Daarnaast wordt vanuit de basisondersteuning gezorgd voor een aanbod aan leerlingen, die meer of andere instructie en extra tijd nodig hebben om zich de lesstof eigen te maken. Ook is er een aanbod voor de leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging.

Hierbij werken we als team nauw samen, leren we van en met elkaar door expertise te delen, zodat deze kennis en kunde voor alle leerlingen binnen de school beschikbaar is. Ook benutten we de samenwerking met onze partners binnen het Samenwerkingsverband om een zo passend mogelijk aanbod te creëren.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer na intensief overleg tussen ouders, school en externe specialisten tot de conclusie wordt gekomen dat binnen onze school niet de ondersteuning geboden kan worden die de leerling nodig heeft, zal gezocht worden naar een andere, passende onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

1. Borgen van een doorgaande lijn in het didactisch handelen.
2. Doorontwikkelen van een passende aanbod ten aanzien van het sociaal emotioneel leren.
3. Doorontwikkelen van een aanbod voor meerbegaafdheid dat ingebed is in het totale aanbod op school.
4. We blijven kritisch op de behaalde opbrengsten, analyseren deze en zetten interventies in om de opbrengsten op niveau te houden en waar nodig te verhogen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 5-7-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Kwaliteitszorg: Het opzetten en implementeren van een gedegen kwaliteitszorgstelsel, waardoor evaluatie niet alleen op individueel- en groepsniveau plaatsvindt, maar ook op schoolniveau.

Sterke punten

De kwaliteitsgebieden onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en financieel beheer zijn als voldoende gewaardeerd.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyslexiespecialist			
Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider)			

Toelichting deskundigheid

Gedragsspecialist: Wordt op basis van behoefte ingezet.

Specialist jonge kind: Wordt op basis van behoefte ingezet.






Specialisten meer- en hoogbegaafdheid: Verzorgen het aanbod aan de leerlingen van de plusgroep en ondersteunen de groepsleerkrachten bij het verrijkingaanbod in de klas.

Specialist rekenen/wiskunde: Brengt actief ontwikkelpunten op het gebied van rekenen/wiskunde in beeld en ondersteunt de groepsleerkrachten bij het ontwikkelen van een passend aanbod. Neemt indien nodig rekenonderzoek af en voert arrangementen uit.

Leesspecialist: Brengt actief ontwikkelpunten op het gebied van technisch/begrijpend lezen in beeld en ondersteunt de groepsleerkrachten bij het ontwikkelen van een passend aanbod.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Peuterspeelgroep			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Hoogbegaafdheidsklas: Er is een plusgroep beschikbaar.

Peuterspeelgroep/voorschool: De voorschool is gevestigd in de school. Er is een nauwe samenwerking tussen de leidsters van de voorschool en de onderbouwcoördinator en -leerkrachten. Voorafgaand aan de overgang vindt een warme overdracht plaats. Bij zorgen wordt er ook een observatie uitgevoerd. Hierbij worden de ouders/verzorgers betrokken.






















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Leesaanbod niveau 3			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Wegens wisseling van directie en interne begeleiding zullen aanwezige protocollen opnieuw worden doorgenomen en waar nodig worden bijgesteld.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	31 %	69 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zorgstructuur op 't Kofschip

1. De groepsleerkracht houdt de ontwikkelingen van de kinderen bij met behulp van een dagelijks registratiesysteem van de werkresultaten en gedragingen. De groepsleerkracht signaleert haperingen en biedt de nodige zorg om problemen op te lossen.
2. De intern begeleider begeleidt de groepsleerkracht en bouwcollega's ondersteunen elkaar d.m.v. uitwisseling van werkervaringen.
3. Er wordt een LeerlingVolgSysteem, LVS, gehanteerd volgens een toetskalender om alle kinderen te volgen in hun schoolontwikkeling.

Voor de groepen 1/2 wordt KIJK! gebruikt, dat alle belangrijke aspecten in de schoolontwikkeling van het jonge kind signaleert en aanwijzingen geeft voor de nodige stappen die moeten worden ondernomen.

Vanaf groep 3 gebruiken we methodeonafhankelijke toetsen voor de leergebieden taal, lezen en rekenen. De resultaten van de kinderen kunnen van hoog naar laag worden ingedeeld op een A, B, C, D of E- niveau en geven een richtlijn aan de leerkracht om het onderwijs aan te passen aan de behoeften van de kinderen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in de groepen 1/2 KIJK! gebruikt en vanaf groep 3 Zien! afgenomen.

4. Driemaal per jaar houdt de intern begeleider groepsbesprekingen met iedere groepsleerkracht. De intern begeleider bespreekt de resultaten en geeft adviezen over het betreffende onderwijsgebied voor de volgende periode, ten aanzien van de hele groep en/of enkele kinderen.
5. De groepsleerkracht stelt het groepsoverzicht bij aan de hand van de resultaten en analyse van toestresultaten en groepsbesprekingen.
6. Aan het eind van het schooljaar draagt de groepsleerkracht zijn groep over aan de volgende leerkracht. Hierbij dragen zij alle relevante informatie over m.b.t. tot het leren en het gedrag van de leerlingen. Na 6 weken van het nieuwe schooljaar vindt een 2e bespreking plaats. In deze bespreking wordt de overdracht geëvalueerd en komen de leerlingen die nadere aandacht behoeven nogmaals aan bod.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

We werken op vele vlakken samen met ouders. In de informele sfeer valt de denken aan het gezamenlijk organiseren van evenementen voor de leerlingen. Formeel werken we in samenspraak met ouders aan een schoolomgeving waarin optimaal aanbod voor de leerlingen op één komt.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Met de invoering van de Wet Passend Onderwijs melden de ouders hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Deze school moet een zo passend mogelijk onderwijsaanbod bieden. Kan de school het kind niet voldoende ondersteuning bieden dan is het de verantwoordelijkheid van de school een andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs aan te bieden, die beter tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Club- en buurthuis
Fysiotherapie
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jeugdteam / sociaal wijkteam
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid/gemeente
Medisch kinderdagverblijf / KDC
Orthopedagogen en onderwijsspecialisten van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door de gestelde doelen op te nemen in het schoolplan en jaarplan. Het ontwikkelproces ten aanzien van deze doelstellingen wordt gedurende het schooljaar geborgd door de inzet van onze kwaliteitszorgmethodiek Via-4. De doelstellingen zijn in de webapplicatie als onderwerp opgenomen en verdeeld over diverse werkgroepen die systematisch de fasen van voorbereiden, ontwikkelen, implementeren en reflecteren, in samenspraak met het hele team, inzetten. Daarnaast zijn de doelstellingen onderdeel van de analyses van de (leer)opbrengsten.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door de persoonlijke doelen tweemaal per jaar te evalueren met de leerling, groepsleerkracht, ouders en intern begeleider.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.